EDUCATING FOR TOMORROW

A CIRCLE+ Conference · One Room. Every Voice.



Ukrainian Values in a Global World

Українські цінності у глобальному світі

Final Program and Proceedings

Програма і збірник тез

Third International Conference · November 20, 2026

Hosted by Thompson Rivers University, Kamloops, Canada

Edited by Oleksandr Kondrashov

DROKACADEMY Press · Kamloops, British Columbia · 2026

About This Program and Proceedings / Про програму та збірник

These proceedings collect the program of the day and the 55 abstracts, in English and Ukrainian, of the third Ukrainian Values in a Global World conference, a free, open-access international conference held online on November 20, 2026, and hosted by Thompson Rivers University. They are part of the Educating for Tomorrow conference series.

Publication Details

Editor: Oleksandr Kondrashov

Publisher: DROKACADEMY Press, Kamloops, British Columbia, Canada

ISBN 978-1-7751481-2-8 (PDF)

UDC (УДК) 316.752(477)(063)

Final edition, November 21, 2026. Earlier versions are replaced.

Остаточне видання, 21 листопада 2026 р. Попередні версії замінено.

Edition: Final edition, November 2026

Series: Educating for Tomorrow conference series

Conference: Third International Conference, November 20, 2026, hosted by Thompson Rivers University, Kamloops, Canada

Abstracts were reviewed and accepted by the Organizing Committee.

Permanent link: https://doi.org/10.66989/eft.uv3.2026

How to Cite

Kondrashov, O. (Ed.). (2026). *Ukrainian values in a global world: Final program and proceedings of the third international conference (November 20, 2026)*. DROKACADEMY Press. https://doi.org/10.66989/eft.uv3.2026

Licence

© The authors. These proceedings are free to read and download.

Contact

Educating for Tomorrow Conference Series:

educatingfortomorrowconference@gmail.com

Conference page: drokacademy.ca/ukrainianvalues

Accessibility / Доступність

Built for every reader. This volume is designed so that everyone can read it, in line with the universal design that guides the whole series.

- Every page is portrait, so it reads on a phone, tablet or screen without turning. The text is set in Atkinson Hyperlegible, a typeface designed for readers with low vision, at a comfortable size.
- The PDF is tagged with headings and a reading order for screen readers, and its language is set. Images carry text descriptions.
- The contents page, the bookmarks panel and the presenter lists are linked: select a section, a time block or a presenter's name to go straight to it.
- Each presentation appears once, in its time block, with its abstract immediately after the list of presenters, so nothing has to be looked up twice.
- Abstracts are printed in the language in which they were submitted; Ukrainian titles are followed by an English translation.

If you need this volume in another format, please write to sasha@drokacademy.ca.

Acknowledging the Land / Визнання землі

Thompson Rivers University, which hosted this conference, is located on the traditional and unceded territory of Tk'emlúps te Secwépemc, within Secwépemcúlecw, the traditional lands of the Secwépemc people. Participants joined online from Ukraine, Canada, the United States and beyond, and we invite each reader to learn the history of the land where they live and work.

Publication Ethics / Публікаційна етика

Every abstract was reviewed by members of the Organizing Committee.

Abstracts appear as submitted by their authors, in English or Ukrainian, and authors are responsible for their content.

Each abstract is printed in its authors' own words and language, and the views in it are its authors' own.

Email addresses are shown only where authors consented.

Corrections are welcome: write to the Organizing Committee, and corrections are made in the next dated edition.

Abstracts submitted by the Chair or by members of the Organizing Committee were reviewed by other members of the Committee.

Organizing Committee / Організаційний комітет

- **Svitlana Arkhypova (Світлана Архипова)**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Social Security, Cherkasy State Technological University, Ukraine
  Світлана Архипова, докторка педагогічних наук, професорка кафедри соціального забезпечення, Черкаський державний технологічний університет, Україна
- **Vira Baryshnikova (Віра Баришнікова)**, PhD, Associate Professor, Department of Economics and Finance, Odesa National Maritime University, Ukraine
  Віра Баришнікова, кандидатка економічних наук, доцентка кафедри «Економіка і фінанси», Одеський національний морський університет, Україна
- **Inna Belova (Інна Бєлова)**, PhD in Economics, Associate Professor, Head of the Department of Social Welfare, Cherkasy State Technological University, Ukraine
  Інна Бєлова, кандидатка економічних наук, доцентка, завідувачка кафедри соціального забезпечення, Черкаський державний технологічний університет, Україна
- **Nina Brazhko (Ніна Бражко)**, Mitacs Intern, Thompson Rivers University, Canada
  Ніна Бражко, стажистка Mitacs, Університет Томпсон Ріверс, Канада

- **Natalia Bykovets (Наталя Биковець)**, PhD, Associate Professor, Head of the Department of Transport Sector Management, Danube Institute of the National University "Odesa Maritime Academy", Ukraine
  Наталя Биковець, кандидатка технічних наук, доцентка, завідувачка кафедри управління в транспортній галузі, Дунайський інститут Національного університету «Одеська морська академія», Україна
- **Yuliia Clark (Юлія Кларк)**, PhD, Volunteer Call Responder, S.U.C.C.E.S.S. Ukrainian Helpline, Vancouver, Canada
  Юлія Кларк, PhD, волонтерка-консультантка Української гарячої лінії S.U.C.C.E.S.S., Ванкувер, Канада
- **Zoryana Galadzhun (Зоряна Галаджун)**, Associate Professor, Head of the Department of Journalism and Mass Communication, Lviv Polytechnic National University, Ukraine
  Зоряна Галаджун, доцентка, завідувачка кафедри журналістики та засобів масової комунікації, Національний університет «Львівська політехніка», Україна
- **Oleksandr Ievlev (Олександр Ієвлєв)**, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Innovative Education, Lviv Polytechnic National University, Ukraine
  Олександр Ієвлєв, доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, Національний університет «Львівська політехніка», Україна

- **Olha Kibik (Ольга Кібік)**, Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of Economics and Management, National University "Odesa Law Academy", Ukraine
  Ольга Кібік, докторка економічних наук, професорка, завідувачка кафедри економіки та управління, Національний університет «Одеська юридична академія», Україна
- **Oleksandr Kondrashov (Олександр Кондрашов)**, PhD, Associate Professor of Social Work (tenured), Thompson Rivers University, Canada; Chair
  Олександр Кондрашов, PhD, доцент соціальної роботи (безстрокова посада), Університет Томпсон Ріверс, Канада; голова оргкомітету
- **Larysa Nozdrina (Лариса Ноздріна)**, PhD in Economics, Associate Professor, Department of Information Systems in Management, Ivan Franko National University of Lviv, Ukraine
  Лариса Ноздріна, кандидатка економічних наук, доцентка кафедри інформаційних систем у менеджменті, Львівський національний університет імені Івана Франка, Україна
- **Tetiana Symonenko (Тетяна Симоненко)**, Bohdan Khmelnytsky National University of Cherkasy, Ukraine; Center of Ukrainian Researchers in Austria
  Тетяна Симоненко, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Україна; Центр українських дослідників в Австрії (Zentrum Ukrainischer Forscher:innen)

- **Pavlo Teslenko (Павло Тесленко)**, PhD, Head of the Department of Artificial Intelligence and Data Analysis, National University "Odesa Polytechnic", Ukraine
  Павло Тесленко, кандидат технічних наук, завідувач кафедри штучного інтелекту та аналізу даних, Національний університет «Одеська політехніка», Україна
- **Juliana West (Джуліана Вест)**, PhD, Associate Professor of Social Work, Thompson Rivers University, Canada
  Джуліана Вест, PhD, доцентка соціальної роботи, Університет Томпсон Ріверс, Канада
- **Liudmyla Yuldasheva (Людмила Юлдашева)**, PhD in Philology, Associate Professor, Senior Research Fellow, Institute of Pedagogy of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine
  Людмила Юлдашева, кандидатка філологічних наук, доцентка, старша наукова співробітниця, Інститут педагогіки НАПН України

Contents / Зміст

About This Program and Proceedings / Про програму та збірник.....2

Publication Details.....2

How to Cite.....3

Licence.....3

Contact.....3

Accessibility / Доступність.....3

Acknowledging the Land / Визнання землі.....5

Publication Ethics / Публікаційна етика.....6

Organizing Committee / Організаційний комітет.....7

Introduction / Вступ.....13

How to cite these proceedings.....13

Co-organizing partners.....14

Reading and using these proceedings.....15

Program and Abstracts / Програма і тези.....16

Schedule at a glance.....16

Taking part on the day.....18

8:00 BC · 17:00 Kyiv Opening.....19

8:10 BC · 17:10 Kyiv Welcome from Thompson Rivers University.....19

8:20 BC · 17:20 Kyiv Welcoming words.....19

9:00 BC · 18:00 Kyiv Featured Presentations and Keynote.....21

10:00 BC · 19:00 Kyiv Session 1, in English.....27

11:45 BC · 20:45 Kyiv Session 2, in Ukrainian / Сесія українською.....48

12:15 BC · 21:15 Kyiv Zoom Toloka (bilingual).....55

Accepted Abstracts Not Presented Live / Прийняті тези без усної доповіді.....69

12:50 BC · 21:50 Kyiv Closing.....109

Index of Authors / Покажчик авторів.....110

Connect with the Authors / Зв'язок з авторами.....115

About the Logos / Про логотипи.....116

Acknowledgements / Подяки.....118

Our Host.....118

Opening Words and Greetings.....118

Keynote Speakers, Presenters and Authors.....119

Chairs, Moderators and Hosts.....120

The Organizing Committee and Reviewers.....120

Partners.....121

Community and Media.....121

Those Who Could Not Be With Us.....121

Those We Remember.....121

Named and Unnamed.....121

Stand with Ukraine, and Love, Care, Share.....122

Sources / Джерела.....123

Introduction / Вступ

Ukrainian Values in a Global World brings together researchers, educators, students, practitioners and community leaders from many countries to share how Ukrainian values of freedom, dignity, solidarity and responsibility live in education, community life and practice, in Ukraine and around the world. It is the third international conference in this track of the Educating for Tomorrow series, a CIRCLE+ conference: one room, every voice.

The conference follows the 360 Format: a keynote and featured presentations first, then six-minute presentations with one slide, live or recorded, with recorded presenters answering questions in an online Zoom Toloka.

How to cite these proceedings

Cite the whole volume, in APA style:

Kondrashov, O. (Ed.). (2026). *Ukrainian values in a global world: Final program and proceedings of the third international conference (November 20, 2026)*. DROKACADEMY Press. https://doi.org/10.66989/eft.uv3.2026

Cite one abstract by its authors, its title, and these proceedings as the source, for example:

Buchel, O. (2026). Ukraine through the centuries: Visualization tools for exploring a library's books and the people who shaped Ukrainian history [Conference abstract]. In O. Kondrashov (Ed.), Ukrainian values in a global world: Final program and proceedings of the third international conference (November 20, 2026). DROKACADEMY Press. https://doi.org/10.66989/eft.uv3.2026

Co-organizing partners

Co-organized by the members of the Organizing Committee and the organizations they come from, hosted by Thompson Rivers University, and following the DROKACADEMY CIRCLE+ conference design. Partners are listed in alphabetical order after the host. Every organization an Organizing Committee member comes from is a partner of this conference.

- Thompson Rivers University, Canada (host)
- Bohdan Khmelnytsky National University of Cherkasy, Ukraine
- Center of Ukrainian Researchers in Austria
- Cherkasy State Technological University, Ukraine
- Critical Cross-Border Conversations (CCC) Research Center, Thompson Rivers University, Canada
- Danube Institute of the National University “Odesa Maritime Academy”, Ukraine
- Institute of Pedagogy of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine
- Ivan Franko National University of Lviv, Ukraine
- Lviv Polytechnic National University, Ukraine
- National University “Odesa Law Academy”, Ukraine
- National University “Odesa Polytechnic”, Ukraine
- Odesa National Maritime University, Ukraine
- S.U.C.C.E.S.S. Ukrainian Helpline, Canada
- University of Manitoba, Canada

Reading and using these proceedings

Reading and access. Pages are portrait and the type is large and clear, so these proceedings read on a phone, a laptop or paper. Headings carry the structure for screen readers, every image has a text description, and Ukrainian text is set in Noto Sans so every Cyrillic letter displays. If any part is hard for you to reach, write to the Organizing Committee at educatingfortomorrowconference@gmail.com or through krasun.ca and ask for the format that works for you, such as plain text or large print.

Whose words these are. Each abstract is printed in its authors' own words and language, and the views in it are its authors' own. Cite an abstract by its authors, with these proceedings as the source.

Your wellbeing. Some pages speak of war, loss, displacement or harm. Take breaks and skip what is not right for you today. In Canada, you can call or text 9-8-8 at any time to reach the Suicide Crisis Helpline; elsewhere, use your local crisis line.

Your voice. Corrections are welcome: write to the Organizing Committee, and corrections are made in the next dated edition.

Photos and recordings. Please do not photograph or record other participants without their consent.

Program and Abstracts / Програма і тези

Schedule at a glance

All times are BC time (Kamloops), with Kyiv time beside them, and all presentation times are approximate. British Columbia now stays on Pacific time all year, seven hours behind Coordinated Universal Time (UTC) (Government of British Columbia, 2026). To find your time, use the table below, or add 7 hours to BC time for UTC. Your Zoom confirmation email also shows the start in your own time zone.

BC time	Program	Kyiv time
8:00	Opening: Dr. Oleksandr Kondrashov, Chair	17:00
8:10	Welcome from TRU: President Airini	17:10
8:20	Welcoming words	17:20
9:00	Featured presentations and keynote	18:00
9:55	Break	18:55
10:00	Session 1, in English (14 presentations)	19:00
11:37	Break	20:37
11:45	Session 2, in Ukrainian (4 presentations)	20:45

BC time	Program	Kyiv time
12:15	Zoom Toloka: recorded presentations and questions	21:15
12:50	Closing	21:50
1:00	End	22:00

Table: the day at a glance, in BC time and Kyiv time.

Find your time

Table: the conference day in several cities where participants live, on Friday, November 20, 2026.
Language: English
Session: Schedule at a glance

Where you are	Conference day	Opening
Kamloops, Vancouver (BC time)	8:00 a.m. to 1:00 p.m.	8:00 a.m.
Toronto, Montréal	10:00 a.m. to 3:00 p.m.	10:00 a.m.
UTC; London, Lisbon	3:00 to 8:00 p.m.	3:00 p.m.
Rome, Vienna, Warsaw, Zagreb	4:00 to 9:00 p.m.	4:00 p.m.
Kyiv, Odesa, Lviv	5:00 to 10:00 p.m.	5:00 p.m.
Tbilisi	7:00 p.m. to midnight	7:00 p.m.

Where you are	Conference day	Opening
Hong Kong	11:00 p.m. to 4:00 a.m. (Saturday)	11:00 p.m.

The 360 Format. Every presentation is six minutes (360 seconds) with one slide. In the opening session, featured presentations are up to 10 minutes and the keynote is 15 minutes. Session 1 is in English. Session 2 is in Ukrainian: each slide carries an English title, and the chair gives a short English summary after each talk. The Zoom Toloka is bilingual.

How the opening session was chosen. The Organizing Committee reviewed all submitted abstracts and selected featured presentations and a keynote: the presentations that best bring out the conference theme and, together, represent different countries and perspectives.

Taking part on the day

- **Register once.** Register on Zoom before Friday; the link to join comes by email from Zoom.
- **Join a few minutes early.** The Zoom room opens before 8:00 a.m. BC time (5:00 p.m. Kyiv). A waiting room is on, and co-hosts admit everyone as quickly as they can.
- **Show your name.** Please rename yourself in Zoom with your name and country, for example “Olena, Ukraine”, so presenters know who is in the room.
- **Questions and greetings.** Use the chat at any time. Keep your microphone muted unless you are presenting or invited to speak.
- **Presenters.** Join at least ten minutes before your session, with your one slide ready to share. All presentation times are approximate. If your connection is

uncertain, send your slide in advance to educatingfortomorrowconference@gmail.com and we will show it for you.

- **Come and go.** You are welcome for all or part of the day. Breaks are built in at 9:55 and 11:37 BC time.

Register: us02web.zoom.us/meeting/register/2KCpS83WQVWI7QUdItvPsA

8:00 BC · 17:00 Kyiv Opening

Dr. Oleksandr Kondrashov, Thompson Rivers University, Chair of the Organizing Committee · 10 minutes

8:10 BC · 17:10 Kyiv Welcome from Thompson Rivers University

President Airini, Thompson Rivers University · 10 minutes

8:20 BC · 17:20 Kyiv Welcoming words

Up to one minute each, from the universities and organizations taking part. Greetings that do not fit in the time are warmly welcome in writing for the proceedings.

- Ouafaa Rogouti, Université Abdelmalek Essaâdi, ENCG Tanger, Morocco
- Shorena Sadzaglishvili, Ilia State University, Georgia
- Dr. Yaryna Kaplunenko, Institute of Psychology of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine
- Dott.ssa Larysa Levchun, National Congress of Ukrainian Associations in Italy (CNAUI APS)
- Dr. Tetiana Podkupko, Odesa National Medical University, Ukraine
- Jelena Ivelić Telišman, University North, Croatia

- Nina Brazhko, Dnipro University of Technology, Ukraine
- Ihor Bubnov (Ігор Бубнов), Department of Political Science, Odesa I. I. Mechnikov National University, Ukraine
- Yuliia Fedoryshyna, National University of Civil Protection of Ukraine, Cherkasy
- Tetiana Lisovyn, Voice of Ukraine, Diaspora.FM, Canada
- Nataliya Chorna, Ukrainian Canadian Congress, Vancouver Branch, Canada
- Carlos Alberto Ochoa Ortíz, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), Mexico
- Iryna Druzhkova, Odesa National Medical University, Ukraine
- Dr. Svitlana Arkhypova, Cherkasy State Technological University, Ukraine
- Nataliia Vnukova (Наталія Внукова), Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics, Ukraine
- Maryna Fihel, Lviv Polytechnic National University, Ukraine
- Iryna Mitnovych, Ukrainian Cultural Society, Canada
- Dr. Liudmyla Yuldasheva, Institute of Pedagogy of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine
- Prof. Liubov Yurchenko, National University of Civil Protection of Ukraine, Cherkasy
- Larysa Kalchenko, Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute, Ukraine
- Dr. Olha Buchel, New England Complex Systems Institute, United States
- Bohdan Chekerenda, Okanagan 4 Ukraine Foundation, Canada
- Olena Heichenko, War Up Close: Virtual Reality and Arts Exhibition, Canada
- Anzhelika Dosenko, V. I. Vernadsky Taurida National University, Ukraine
- Bohdan Hrushetskyi, National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine
- Dr. Vira Baryshnikova, Danube Institute of the National University “Odesa Maritime Academy”, Ukraine

9:00 BC · 18:00 Kyiv Featured Presentations and Keynote

Featured presentations of up to 10 minutes, questions and answers, and a 15-minute keynote, selected from the submitted abstracts. **Chair: Dr. Oleksandr Kondrashov.**

9:00 BC · 18:00 Kyiv · Dott.ssa Larysa Levchun and Dott.ssa Tetiana Grygorska, National Congress of Ukrainian Associations in Italy (CNAUI APS), Italy · English or Ukrainian · up to 10 minutes

9:10 BC · 18:10 Kyiv · Nataliya Chorna, Ukrainian Canadian Congress, Vancouver Branch, Canada · English or Ukrainian · up to 10 minutes

9:20 BC · 18:20 Kyiv · Shorena Sadzaglishvili, Ilia State University, Georgia; Kateryna Ihnatenko, Department of Sociology and Social Work, Pryazovskyi State Technical University, Dnipro, Ukraine; Rusudan Asatiani, Ilia State University, Georgia · English · presented by Kateryna Ihnatenko · up to 10 minutes

9:30 BC · 18:30 Kyiv Questions and answers with the featured presenters

9:40 BC · 18:40 Kyiv · Dr. Olha Buchel, New England Complex Systems Institute, United States · English or Ukrainian · Keynote, 15 minutes

From Fragmentation to Synergy: Institutional Ukrainian Values and the CNAUI Experience in Italy as a Model of Public Diplomacy

Dott.ssa Larysa Levchun, National Congress of Ukrainian Associations in Italy (CNAUI APS), Italy
Dott.ssa Tetiana Grygorska, National Congress of Ukrainian Associations in Italy (CNAUI APS), Italy
presidente@congressouait.com

Language: English
Session: 9:00 BC · 18:00 Kyiv · Featured Presentations and Keynote
Links: https://congressouait.com/

Purpose:

This study examines how fragmented diaspora initiatives can be transformed into a unified, institutionalized network capable of high-level public diplomacy and policy advocacy. It analyzes the creation, architecture, and development of the National Congress of Ukrainian Associations in Italy (CNAUI APS) as a scalable model of civil diplomacy and cross-border cooperation.

Main Content:

The evolution of CNAUI APS demonstrates a structured process of trust-building. Launched in August 2023 with a Memorandum signed by 26 associations, the network formalized in 2024 as a Third Sector Social Promotion Association (APS) to provide legal advocacy and systemic representation. By 2026, the organization covers 13 of Italy's 20 regions through regional commissioners and five departments: International Cooperation, Culture, Education, Strategic Communications, and Administration.

Governance balances inclusivity and executive coordination through weekly synchronization meetings and departmental working groups. Strategically aligned with the MFA of Ukraine Public Diplomacy Strategy (2026–2030) and anchored by the "Carta di Roma 2026," CNAUI manages the "European Dialogue Platform Italy–Ukraine." Key achievements include over 40 inter-municipal Memoranda of Understanding, 6 bilateral forums with 180 mayors, and membership in the European Alliance of Cities and Regions for the Reconstruction of Ukraine. The "100×100: Bridges of Education" project connects over 400 Ukrainian schools

and 70 Italian partnerships, backed by the Ministry of Education and Science of Ukraine.

Conclusions:

The CNAUI APS model illustrates how to convert diaspora solidarity into strategic civic governance, turning regional networks into stable, authoritative partners for Italian, European, and Ukrainian institutions.

Building Belonging Across Generations: Welcoming Ukrainian Newcomers through Ukrainian and Canadian Traditions

Nataliya Chorna, UCC Vancouver, Canada
Language: English
Session: 9:00 BC · 18:00 Kyiv · Featured Presentations and Keynote

What happens when a Ukrainian child displaced by war is welcomed into a Canadian tradition and then invited to share their own? Can cultural exchange transform the experience of being a newcomer into a genuine sense of belonging?

Drawing on my experience as a Registered Clinical Counsellor and President of the UCC Vancouver Branch, I explore how shared traditions strengthen identity, emotional well-being, and connections between generations.

For Ukrainian children who arrived through the Canada– CUAET, Canadian schools are places to rebuild friendships, regain a sense of safety, and discover where they belong.

Celebrating Thanksgiving, Remembrance Day, and Canada Day helps newcomers connect with Canadian history and values. When my daughter helped lead a Remembrance Day ceremony at her school, I witnessed two histories coming

together: a Ukrainian child whose homeland is experiencing war honouring Canadian veterans who defended freedom.

But true inclusion must be reciprocal. Ukrainian children should also have opportunities to share their heritage.

At Ukraine's National Dictation of Unity in Richmond, three generations gathered to celebrate their language and identity. Imagine Canadian classmates learning to decorate Ukrainian Easter eggs, singing Ukrainian Christmas carols, or discovering the meaning of Holodomor Remembrance Day.

From a psychological perspective, belonging should never require abandoning one's cultural identity. Integration becomes meaningful when children feel valued for what they bring while participating fully in Canadian life.

This presentation explores how schools and communities can foster two-way cultural exchange and intergenerational justice, ensuring that children preserve their heritage while helping shape Canada's shared future.

True belonging begins when we are not only welcomed into another culture but also invited to share our own.

Rethinking Displacement Through Photovoice: Voices of Ukrainian Refugees and Georgian Internally Displaced Women

Shorena Sadzaglishvili, Ilia State University, Georgia
Kateryna Ihnatenko, Department of Sociology and Social Work, Pryazovskyi State Technical University, Dnipro, Ukraine
Rusudan Asatiani, Ilia State University, Georgia
shorena_sadzaglishvili@iliauni.edu.ge; ekaterinaignatenko.tdh@gmail.com
Language: English
Theme: Ukrainian Identity in the Context of Globalization / Українська ідентичність у контексті глобалізації

Session: 9:00 BC · 18:00 Kyiv · Featured Presentations and Keynote
Links: linkedin.com/in/shorena-sadzaglishvili-9562421

Displacement is often framed in terms of loss, vulnerability, and humanitarian needs, overlooking displaced people's voices, strengths, and everyday experiences. This presentation explores how Photovoice, a participatory visual research method, can illuminate the meanings that displaced women assign to home, identity, wellbeing, and belonging, and inform social work practice.

The presentation draws on research with 17 women living in Georgia: nine Georgian internally displaced women and eight Ukrainian refugees. Each group participated in five facilitated sessions involving photographs, personal narratives, and collective reflection. Discussions explored identity, wellbeing, living environments, rights, participation, and aspirations.

Women's photographs and stories revealed enduring emotional ties to home, expressed through images of familiar streets, landscapes, and the sea. Accounts of jewellery-making, music, gardening, and community activities highlighted skills, professional identities, sources of wellbeing, and hopes for the future. Participants also described barriers to everyday life, including damaged roads, limited public spaces, social isolation, and concerns about environmental conditions. These experiences show that displacement involves both individual agency and structural constraints, which cannot be understood from displacement status alone.

Photovoice creates opportunities to question assumptions and recognise displaced women as interpreters of their own experiences rather than passive recipients of support. For social work, the findings underscore the importance of listening to participants' priorities, acknowledging their resources, and working

collaboratively to identify practical responses. Participatory visual methods can thus contribute to more rights-based, strengths-oriented, and context-sensitive practice.

Ukraine Through the Centuries: Visualization Tools for Exploring a Library's Books and the People Who Shaped Ukrainian History

Dr. Olha Buchel, New England Complex Systems Institute, United States
olha@necsi.edu
Language: English
Session: 9:00 BC · 18:00 Kyiv · Featured Presentations and Keynote
Links: https://dataforlibs.github.io/VICOLEX/

Ukraine has a long history of its own, from Kyivan Rus and the Cossack Hetmanate to the Ukrainian People's Republic of 1917 to 1921 and the independent state of today, yet that history is hard to see in a library. Its lands also belonged to the Polish-Lithuanian Commonwealth, the Russian and Habsburg empires and the Soviet Union, and catalogues file books under the names of those states. Descendants of Ukrainian emigrants inherit labels such as Ruthenia, Galicia or Bukovina, but not the geography behind them. This work asks how visualization tools can open a library collection on Ukrainian history to young people in the diaspora.

We built tools to explore 11,478 catalogue records of the Library of Congress collection on the history of Ukraine. Each record is placed on a grid inside Ukraine's present border, dated, and linked to the states that held each place. Maps let a reader step through the centuries and click a region, state or event to open the linked books. Life paths follow 325 people named in the catalogue, from hetmans to presidents, and show where each lived and moved. A question box

answers, for example, who lived in Ukraine in 1795 and how old they were, or how Volhynia looked between the wars, when it was divided between Poland and Soviet Ukraine. Every mark traces back to a catalogue record, so it can be checked.

The tools show what is missing as well as what is present. The collection is concentrated in the last century, and many periods and states have almost no books, so gaps in the library mirror gaps in what has been written about Ukraine. Books, states, events and people on one timeline let young people of the diaspora see Ukraine's history as continuous, follow the lives of those who made it, and see what still has to be told. This is a design and a demonstration, not yet tested with readers.

9:55 BC · 18:55 Kyiv Break, 5 minutes

10:00 BC · 19:00 Kyiv Session 1, in English

Diaspora, resilience, education and inclusion. Fourteen presentations in the 360 Format. **Chair: Dr. Oleksandr Kondrashov.**

10:00 BC · 19:00 Kyiv · Dr. Yaryna Kaplunenko, Institute of Psychology of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Ukraine · English or Ukrainian

10:07 BC · 19:07 Kyiv · Bohdan Hrushetskyi, National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine · English

10:14 BC · 19:14 Kyiv · Maryna Fihel, Lviv Polytechnic National University, Ukraine · English

10:21 BC · 19:21 Kyiv · Olena Heichenko, War Up Close, Canada; Mykola Omelchenko, War Up Close VR Museum of War in Ukraine; David Elley, The Sunflower Dreams Project, Ukraine · English

10:28 BC · 19:28 Kyiv · Dr. Oleksandr Kondrashov, Thompson Rivers University, Canada · English

10:35 BC · 19:35 Kyiv · Bohdan Chekerenda, Okanagan 4 Ukraine Foundation, Canada · English

10:42 BC · 19:42 Kyiv · Dr. Tetiana Podkupko, Odesa National Medical University, Ukraine · English

10:49 BC · 19:49 Kyiv · Oleksandra Goretska, Odesa National Medical University, Ukraine · English

10:56 BC · 19:56 Kyiv · Margarita Puzanova, Odesa Higher Vocational School of Trade and Food Technology, Ukraine · English

11:03 BC · 20:03 Kyiv · Nina Brazhko, Dnipro University of Technology, Ukraine · English

11:10 BC · 20:10 Kyiv · Yuliia Fedoryshyna, National University of Civil Protection of Ukraine, Cherkasy · English

11:17 BC · 20:17 Kyiv · Jelena Ivelić Telišman, University North, Croatia · English

11:24 BC · 20:24 Kyiv · Ouafaa Rogouti, Université Abdelmalek Essaâdi and ENCG Tanger, Morocco; Dr. Sara Rbili, Université Abdelmalek Essaâdi, Morocco; Dr. Mohamed Amine Mbarki, ENCG Tanger, Morocco; Chaimae Rogouti, Morocco · English

11:31 BC · 20:31 Kyiv · Prof. Liubov Yurchenko, National University of Civil Protection of Ukraine, Cherkasy · English

Beyond Survival: Existential Values, Personal Positioning, and Resilience in Wartime Ukraine

Dr. Yaryna Kaplunenko, Institute of Psychology Of NAES of Ukraine, Ukraine
yaryna.kaplunenko@gmail.com
Language: English
Session: 10:00 BC · 19:00 Kyiv · Session 1, in English
Links: https://www.linkedin.com/in/yaryna-kaplunenko-phd-in-psychology-5aa9b232

Russia's war against Ukraine has exposed individuals to prolonged uncertainty, threats to safety, loss, and difficult moral choices. Resilience in these circumstances involves not only adaptation but also the capacity to remain connected to personal values and act meaningfully despite external limitations.

This study explores the existential foundations of resilience among Ukrainians during wartime, focusing on freedom, responsibility, meaning, and Personal Positioning. Its theoretical framework draws on Viktor Frankl's logotherapy and Alfried Längle's existential analysis.

The main study involved 302 Ukrainian participants and used the Test of Existential Motivations (TEM), the Existence Scale (ES), and the Connor–Davidson Resilience Scale (CD-RISC-10). An earlier pilot study (N = 113) identified positive correlations between resilience and existential dimensions, including self-worth, fundamental trust, and meaning. These findings suggest that existential resources are relevant to how people respond to adversity, although they do not establish causality.

Personal Positioning is considered a process of engaging with one's experience, clarifying values, and forming an internally grounded response. In this view,

freedom does not require the absence of constraints; it entails the possibility of taking a personal stance within them.

The study concludes that existential fulfilment and the capacity for Personal Positioning offer a useful perspective on resilience beyond mere survival. This approach may inform psychological support and psychotherapy for people living with prolonged wartime uncertainty.

The Impact of Russia's Invasion on Ukraine's Agricultural Sector

Bohdan Hrushetskyi, National University of Life and Environmental Sciences, Ukraine
bodyahist@gmail.com
Language: English
Theme: Future Challenges: War, Sustainability, and Technological Change / Виклики майбутнього: війна, сталий розвиток і технологічні зміни
Session: 10:00 BC · 19:00 Kyiv · Session 1, in English

The main aim of the abstract is to analyse the damage that the war, which began in February 2022, has done to Ukraine's agricultural sector and to evaluate the part it continues to play in the national economy and in exports under wartime conditions.

Since Russia's invasion entered its second stage in February 2022, Ukraine's agro-industrial complex has sustained enormous losses. The country now holds roughly 26.5 million hectares of arable land, down from 32.7 million. Moscow pursues two goals: ruining the Ukrainian economy and provoking a worldwide food security crisis, thereby keeping 400 million consumers of Ukrainian food exports effectively hostage. By December 2023, agriculture had incurred damage and losses totalling USD 80 billion. Nearly 200,000 pieces of agricultural

machinery were damaged or destroyed, about 20% of storage capacity was lost, and many farmers have been killed or displaced or are serving in the armed forces (Albaladejo, 2024).

Europe's largest poultry farm, Chornobaivska, lost the ability to feed its birds, transport staff to work and send out finished goods. Over 4 million hens perished, and the direct losses came to approximately one billion hryvnias (Losses, 2022).

In 2022, agricultural production dropped by 30%, so farmers are preoccupied with survival rather than competition. Before the invasion the sector generated almost 20% of GDP, and in 2022 it accounted for 53% of all exports (Dykun, 2023).

In conclusion, the war inflicted colossal losses on Ukrainian agriculture, cutting output by 30% in 2022 and destroying land, machinery, storage and skilled labour. Even so, the sector has become more important to the Ukrainian economy, as it supplied 53% of all exports.

Foreign Literature as a Resource for Intercultural Education and the Development of Students' Values (Based on the Translation of Ayana Gray's Beasts of Prey)

Maryna Fihel, Lviv Polytechnic National University, Ukraine
maryna.m.fihel@lpnu.ua
Language: English
Theme: Civil Society Development and Social Innovation / Розвиток громадянського суспільства та соціальні інновації
Session: 10:00 BC · 19:00 Kyiv · Session 1, in English
Links: https://www.facebook.com/maryna.fihel?locale=uk_UA

In my presentation, I aim to explore how translated fiction can contribute to the intercultural education of university students, broaden their worldviews, and encourage reflection on universal human values. I would also like to share my experience of translating English-language literature into Ukrainian and highlight the educational potential of Ayana Gray's novel Beasts of Prey in its Ukrainian translation.

In today's globalized world, literature serves as an important means of discovering other cultures, traditions, perspectives, and ways of life. Literary translation plays a great role in this process. It not only provides access to works written in other languages but also acts as a mediator between cultures, encouraging mutual understanding and intercultural dialogue.

The paper draws on my own experience of translating Beasts of Prey by contemporary American writer Ayana Gray into Ukrainian. Particular attention is paid to conveying culturally specific elements, imagery, symbolism, and the value-related meanings of the novel in the target language. The discussion focuses on the challenges of preserving the author's intentions and the cultural identity of the original text while ensuring that the Ukrainian translation remains natural and accessible to its readers.

The novel explores universal human values such as friendship, love, trust, loyalty, mutual support, courage, and responsibility. By analyzing the relationships and experiences of the characters, I aim to draw my students' attention to some of the most important things in life, especially those that have become particularly significant during wartime: understanding, caring for others, remaining faithful to those they love, and taking responsibility for their choices. In this way, the novel can serve as a valuable resource for intercultural education, encouraging students

not only to discover another culture but also to recognize shared human experiences, emotions, and moral principles.

Immersive VR Experiences & Children's Art Raise Awareness of the War in Ukraine Among the Global Community

Olena Heichenko, War Up Close: Virtual Reality & Arts Exhibition, Canada
Mykola Omelchenko, War Up Close ~ VR museum of war in Ukraine, Ukraine
David Elley, The Sunflower Dreams Project, Ukraine
olena.heichenko@war.city
Language: English
Theme: Future Challenges: War, Sustainability, and Technological Change / Виклики майбутнього: війна, сталий розвиток і технологічні зміни
Session: 10:00 BC · 19:00 Kyiv · Session 1, in English
Links: https://warupclose.com/

The full-scale Russian invasion of Ukraine has changed millions of lives. Despite extensive media coverage, international audiences may struggle to understand the scale and human consequences of the war.

This document explores how immersive technologies and children's art can raise awareness, preserve historical memory, and promote Ukrainian values through War Up Close: Virtual Reality & Arts Exhibition, which brings together two initiatives: the War Up Close VR Museum of the War in Ukraine and The Sunflower Dreams Project: Ukrainian children's artwork.

War Up Close uses panoramic photography and drone footage to document destruction in Ukrainian cities. Its VR experience allows visitors to witness the realities of war from an immersive perspective, while preserving visual evidence for future generations.

Sunflower Dreams project presents artwork by children displaced by the war, some of whom have lost loved ones. Through painting, they express their experiences, emotions, pain, and hopes, revealing both the trauma of war and the resilience of the younger generation.

Presented across North America, these initiatives engage diverse international audiences.

The document demonstrates how VR technology and children's art can become powerful educational tools, promoting historical memory, cultural dialogue, freedom, dignity, resilience, and Ukraine's right to exist as an independent nation.

What Power Took, What People Kept: F.I.L.T.E.R.± and Why Ukrainians Resist

Dr. Oleksandr Kondrashov, Thompson Rivers University, Canada
okondrashov@tru.ca
Language: English
Theme: Ukrainian Identity in the Context of Globalization / Українська ідентичність у контексті глобалізації
Session: 10:00 BC · 19:00 Kyiv · Session 1, in English

Why do Ukrainians keep resisting when the cost is so high? This keynote proposes one answer: for generations, empires have treated Ukrainian identity as something to be filtered out, and Ukrainians know what happens to those who stop resisting. The F.I.L.T.E.R.± framework, summarised as POWER – CARE = F.I.L.T.E.R.±, names six areas of life that power has repeatedly tried to take: Faith, Intelligentsia, Land, Tongue, Educators and Resistance. The plus covers every other way people have been filtered.

Each filter is traced across three eras: the Russian Empire, Soviet occupation, and modern russism, including the filtration camps of today's war. The framework draws on scholarship on colonialism and identity, including McKenzie and Morrissette's work on colonial erasure, which happened in many countries, particularly to Indigenous peoples, those who own the land. It also uses Thompson's personal, cultural and structural model to show how erasure works at every level.

The framework is deliberately balanced. The minus records what power took. The plus remembers what people kept: the poets, teachers, believers, families and communities who preserved language, memory and dignity, sometimes at the cost of their lives. Read this way, resistance is not only defence; it is an act of care.

The keynote introduces the F.I.L.T.E.R.± case books and course, What Power Took, What People Kept, and invites people with lived experience, in Ukraine and across the diaspora, to contribute their stories to future editions.

Standing with Ukraine from anywhere

Bohdan Chekerenda, Okanagan 4 Ukraine Foundation, Canada
Bogdanchekerenda@gmail.com
Language: English
Theme: Ukraine-Diaspora Cooperation / Співпраця України та діаспори
Session: 10:00 BC · 19:00 Kyiv · Session 1, in English
Links: https://www.okanagan4ukraine.org/
https://www.facebook.com/pekarnya.peremoga/

When my family arrived in Canada in 2022, I wanted to help Ukraine, but I had no idea how. Like so many Ukrainians, I had people I loved still there — my brother

in law has served in the army since 2022 — and all I knew was that I had to do something.

The idea that came to me was a bicycle ride: 150 kilometres in a single day, a distance that felt impossible to me at the time. That was exactly why I chose it. In 2023 I set off alone, with no preparation and no support car, on an ordinary bicycle, in the rain, trucks rushing past me, soaked to the skin — and I posted photos and videos for my Canadian, American and Ukrainian friends, asking them to donate funds for Ukraine. I was amazed by how many people responded. I rode the same 150 kilometres alone again in 2024 and in 2025, and in recent years the rides supported the Peremoha(Victory) Bakery, which has baked free bread for people in need across Ukraine since the first days of the war.

In 2026, together with the Okanagan 4 Ukraine Foundation, we brought together a team of volunteers and turned a solitary ride into a big event under the Ride for Refuge banner: on October 3, more than 120 people in Kelowna walked and cycled, each choosing their own distance, and raised more than $13,000 for family reading programs for newcomers, war-trauma awareness training for teachers, food security in Ukraine, and literacy programs in Uganda. The project began to grow in a way I could never have imagined when I first got on a bicycle in 2022. This week the Victory Bakery marked three million free loaves baked — and behind that number stands the work of countless volunteers and donors. My part in it was small.

That is the point of this story. A small seed can grow into a large tree, but it takes time, and it takes each of us doing what we can, with love for Ukraine, for God, and for our families. You never know what a small beginning will become. I hope this story encourages you to start yours

Fostering Professional Resilience in Future Physicians Through In-Person and Distance Learning: The ONMedU Experience

PhD in History, As. Professor Tetiana Podkupko, Odesa National Medical University, Ukraine
podkupko@gmail.com
Language: English
Theme: Future Challenges: War, Sustainability, and Technological Change / Виклики майбутнього: війна, сталий розвиток і технологічні зміни
Session: 10:00 BC · 19:00 Kyiv · Session 1, in English
Links: https://www.facebook.com/podkupko https://orcid.org/0000-0003-3947-9656

Distance learning at ONMedU built on over a decade of experience with an electronic repository of teaching materials, Microsoft Teams, and continuous instructor availability. It preserved theoretical training, gave access to online exhibitions, webinars, and classes by colleagues from other universities, and reduced physical barriers for participants with special educational needs. However, prolonged absence of patient contact caused a deficit of manual skills, while the ritual of putting on a white coat, which sets a working mindset, lost its role in shaping professional identity at home.

In-person teaching was resumed despite shelling, air-raid alerts, and power outages.

The humanities component serves as a distinct resource of resilience. Ukrainian studies courses (history, culture, folk psychology) and creative practices (pysanka painting, embroidery, joint events with students and young people with special educational needs) are perceived by students as “a rest for the soul and the mind” and develop communicative and inclusive competences. Calendar

traditions (Easter and Christmas rites, vechornytsi) foster pride in cultural heritage and responsibility for preserving it. A secure national and cultural identity complements professional identity: the future physician develops as both a competent specialist and a bearer of Ukrainian values that underpin professional ethics in crisis. An analysis of students' individual experiences showed that chronic stress manifested as hyperfocus on studies.

Conclusions: Ukrainian studies anchors this model in cultural and national identity, linking professional ethics with Ukraine's own legal and humanistic traditions. A hybrid model prioritizing in-person practice should be retained and supplemented with empirical assessment of students' resilience.

Medical Education in Wartime: Challenges, Adaptation Factors and Coping Strategies (Personal Experience)

Oleksandra Goretska, Odesa National Medical University, Ukraine
alexandra.goretskaya2@gmail.com
Language: English
Theme: Future Challenges: War, Sustainability, and Technological Change / Виклики майбутнього: війна, сталий розвиток і технологічні зміни
Session: 10:00 BC · 19:00 Kyiv · Session 1, in English

Medical Education in Wartime: Challenges, Adaptation and Coping Strategies

War has changed education in Ukraine. Medical studies require knowledge, concentration, discipline, and responsibility. This paper describes my experience as a medical student during wartime.

After studying at a linguistic university in Kyiv, I changed direction and moved to Odesa to study medicine.

Missile attacks and air raid alerts interrupt classes, require students to seek shelter, and affect concentration. Attacks at night disturb sleep, while power outages limit access to resources. Students must plan ahead and use power banks.

Anatomy, histology, and biology require preparation. Interruptions make learning harder, so self-organization, time management, and support from lecturers and fellow students are important.

Anxiety about loved ones and uncertainty can reduce motivation. However, the desire to help people encourages me to continue.

Ten years of artistic swimming with the Ukrainian national team taught me discipline and resilience. My achievements include World Series victories in Canada and Egypt, a World Championship silver medal in Qatar, two European Championship silver medals in Madeira, and the title of Master of Sport of Ukraine of International Class.

Medical education during wartime is challenging but achievable. Motivation, support, discipline, and adaptability help me pursue my goal of becoming a doctor.

Adaptation of a Vocational Education Student to Studying under Martial Law: The Experience of a Future Cook-Confectioner

Puzanova Margarita, State Educational Institution “Odesa Higher Vocational School of Trade and Food Technology”, Ukraine
Puz.margaritka@gmail.com
Language: English
Theme: Future Challenges: War, Sustainability, and Technological Change / Виклики майбутнього: війна, сталий розвиток і технологічні зміни
Session: 10:00 BC · 19:00 Kyiv · Session 1, in English

The full-scale war in Ukraine has significantly changed the established way of life, including the educational process. As a student of the “Cook-Confectioner” program at the School of Trade and Food Technology, I had to adapt to new conditions that were not always convenient or clear.

Studying during the war involves a number of objective difficulties. Air raid alerts force us to interrupt classes, move to shelters, and postpone assignments. Power outages and internet disruptions make it harder to access learning materials. These problems are especially significant in vocational education. Training a cook-confectioner is built on practical skills. The blended format makes it possible to master theoretical subjects effectively, in particular food preparation technology, sanitation and hygiene, and the basics of costing. However, practical classes in training laboratories and workshops cannot be fully replaced by online learning. That is why I consider every opportunity to work in classrooms and workshops under the guidance of vocational training instructors extremely valuable.

The teachers and vocational training instructors of our school support students, help us catch up on missed material, and create the most comfortable conditions for learning possible. Over time, I have learned to organize my time better and to work under conditions of uncertainty. Distance learning has allowed me not to interrupt my education even during the most difficult periods. At the same time, I miss face-to-face communication with my groupmates, the traditional atmosphere of an educational institution, and the chance to improve my practical skills every day. The profession of cook-confectioner is in demand under any circumstances, and during the country’s recovery its importance will only grow. I

dream of returning to normal life, where the biggest worries will be practical classes, exams, friends, and plans for the future.

Beyond Infrastructure: Human Development as the Foundation of Ukraine's Post-War Economic Recovery

Nina Brazhko, Dnipro University of Technology, Ukraine
nina.brazhko@gmail.com
Rebuilding People, Rebuilding the Economy: Human Development as the Foundation of Ukraine's Post-War Recovery
Language: English
Theme: Future Challenges: War, Sustainability, and Technological Change / Виклики майбутнього: війна, сталий розвиток і технологічні зміни
Session: 10:00 BC · 19:00 Kyiv · Session 1, in English
Links: nina_thinks_

We often regard infrastructure and productive capacity as the foundations of post-war recovery and economic prosperity, overlooking a fundamental principle: a state is, first and foremost, its people. Without them, it is merely a territory defined by international borders.

Consider two scenarios. In the first, GDP grows and infrastructure is restored, while public health and life expectancy decline. Combined with emigration exceeding immigration, as in Ukraine, this raises a crucial question: who will operate the factories? Without people, even the most advanced infrastructure may remain unused.

In the second scenario, social institutions recover, people gain access to quality higher education, social protection, adaptable working conditions and opportunities to return home, while infrastructure reconstruction remains slow.

Three to five years later, improved human development may enable industrial facilities to become operational sooner and generate returns more rapidly. Is this not economic success? Above all, it is the result of restoring a country's primary driving force: its people.

Croatia offers a particularly relevant example due to its socio-political similarities with Ukraine: territorial occupation, urban destruction and mass displacement. Its recovery was closely linked to European integration. Croatia's experience demonstrates the progress possible when people are placed at the centre of reconstruction. Its attention to veterans is particularly significant: their reintegration and participation in economic life can become an important driver of national development.

Ultimately, Ukraine should recognise a fundamental principle: human potential is not merely a consequence of economic recovery, but its foundation. Once society acknowledges this, public policy must follow.

When a Fire Starts Inside a Shelter: Inclusive Evacuation from Civil Protection Facilities in Ukraine

Yu. Fedoryshyna, Adjunct, National University of Civil Protection of Ukraine, Cherkassy, Ukraine, Ukraine
fedoryshyna.yuliia_2025phd@nuczu.edu.ua
Language: English
Theme: Inclusion, Belonging, and Intergenerational Justice / Інклюзія, приналежність і міжпоколінна справедливість
Session: 10:00 BC · 19:00 Kyiv · Session 1, in English

Under current conditions, civil protection shelters have become an important part of safety in Ukrainian communities. They are usually considered places where

people should remain during an external threat. However, a fire may also start inside a shelter, for example because of electrical equipment failure, technical systems, careless handling of fire, or the ignition of stored materials. In such a situation, the shelter is no longer safe and all occupants must evacuate, including children, older adults, persons with disabilities and people who require assistance during movement.

The purpose of this paper is to identify the conditions under which evacuation from a shelter during an internal fire can be safe and accessible for people with different functional abilities. Particular attention is paid to the parameters that should be considered when assessing evacuation time: the composition of mobility groups M1–M4, the initial distribution of occupants, the width of passages and doorways, the presence of stairs or ramps, the possibility of assisted movement, the operation of alarm systems, lighting and smoke spread.

The study is based on an analysis of regulatory requirements, scientific publications and documented fires in underground premises, shelters and dual-purpose facilities.

It is argued that a calculation based on an average occupant cannot reliably assess evacuation safety. For a wheelchair user, a person with a visual impairment or a person requiring assistance, the same route may involve a different evacuation time and level of risk.

The proposed approach can support the improvement of evacuation-time assessment methods, the development of shelter plans and inclusive fire-emergency procedures. It can promote equal protection for people of different ages and functional abilities, strengthen their sense of belonging to the community and support the principle of intergenerational justice.

Mental Health, Spiritual Resilience, and Human Dignity in Times of Crisis

Jelena Ivelić Telišman, University North, Croatia
jelena.ivelic@gmail.com
Language: English
Theme: Inclusion, Belonging, and Intergenerational Justice / Інклюзія, приналежність і міжпоколінна справедливість
Session: 10:00 BC · 19:00 Kyiv · Session 1, in English
Links: Website: http://mywellyou.com/ Instagram: http://www.instagram.com/wellyou.savjetovanje/ Facebook: http://www.facebook.com/wellyousavjetovanje

Crises and social uncertainty affect mental health, relationships, belonging, and human dignity. People with disabilities may face added barriers to education, accessible services, and community participation. This conceptual paper asks how spiritual resilience and inclusive psychosocial support can help safeguard dignity in such circumstances.

Drawing on Gestalt psychotherapy, existential thought, and relational ethics, the paper considers mental health as shaped by both personal experience and social conditions. Gestalt concepts of awareness, contact, and support offer a framework for examining how relationships and environments influence responses to adversity. Spiritual resilience is explored as a possible source of hope and meaning, without assuming that all people share religious beliefs.

The analysis focuses on accessibility and disability inclusion in education and psychosocial care, especially when crises disrupt everyday routines, communication, informal support networks, and opportunities for equal participation. It argues that support must extend beyond individual coping

strategies to address exclusion, unequal access, and barriers to participation. Across generations, inclusive institutions can foster belonging by respecting autonomy, listening to lived experience, and adapting services to diverse needs. Professionals also have an ethical duty to avoid imposing spiritual interpretations and to protect each person's freedom and dignity.

The paper concludes that resilience is not solely an individual trait: it is sustained through relationships, accessible resources, and social solidarity. Integrating psychological, spiritual, relational, and ethical perspectives may strengthen crisis responses while keeping human dignity and inclusion at their centre, even under prolonged uncertainty and social disruption.

Generative Artificial Intelligence and the Transformation of Teacher Training: Developing Digital Competences and Educational Resilience in a Changing World

Ouafaa Rogouti, Université abdelmalek Essaadi ; ENCGT, Morocco
Dr Sara Rbili, university abdelmalek Esaadi, Morocco
Dr Mbarki Mohamed Amine, ENCGT, Maroc
chaimae rogouti, Maroc
ouafaarogouti@gmail.com
Language: English
Theme: Future Challenges: War, Sustainability, and Technological Change / Виклики майбутнього: війна, сталий розвиток і технологічні зміни
Session: 10:00 BC · 19:00 Kyiv · Session 1, in English

This paper examines how continuous teacher training can prepare teachers to use generative artificial intelligence (AI) responsibly in science education. It asks how training can strengthen teachers’ digital competences while preserving their professional autonomy and pedagogical judgement. Using a conceptual and

analytical approach, the paper draws on literature on professional development, training quality, digital competence, and AI in education. It considers four conditions for effective training: content aligned with teachers' needs, opportunities for practical application, professional collaboration, and institutional support. It also identifies key competences for responsible AI use, including evaluating AI-generated information, recognizing bias, protecting personal data, and designing learning activities that develop scientific inquiry and critical thinking. These competences are especially important in contexts affected by conflict, displacement, interrupted schooling, and unequal access to technology. In these circumstances, future-ready curricula should promote scientific literacy, digital inclusion, ethical awareness, and flexible teaching practices. The paper argues that AI should support teachers rather than replace them. Its educational contribution depends on teachers' ability to make informed decisions and on clear institutional safeguards. It also highlights the role of school leadership, access to digital resources, and collaboration in helping teachers apply what they learn. The analysis further considers how these conditions can inform curriculum design and sustained professional learning. The paper concludes that integrating generative AI into education requires continuous training that is relevant, practical, ethical, and institutionally supported. Improving the quality of teacher training is therefore essential to developing inclusive and resilient educational practices in a period of technological and social change.

Social and Psychological Resilience of the Educational Environment in Times of War: Factors of Support, Cohesion, and Adaptation

Doctor of Philosophical Sciences, Professor Liubov Yurchenko, National University of Civil Protection of Ukraine (NUCPU), Cherkasy, Ukraine, Ukraine

vl7733153@gmail.com

Language: English

Theme: Future Challenges: War, Sustainability, and Technological Change / Виклики майбутнього: війна, сталий розвиток і технологічні зміни

Session: 10:00 BC · 19:00 Kyiv · Session 1, in English

Social and Psychological Resilience of the Educational Environment in Wartime: Factors of Support, Cohesion, and Adaptation

The war in Ukraine has created exceptional challenges for the higher education system. Educational activities take place under the influence of prolonged stress, social pressures, psychophysiological strain, and existential uncertainty.

The relevance of this study stems from the need to integrate students' personal resources with social and institutional support mechanisms. Trust, mutual assistance, a sense of belonging, access to psychological support, and constructive conflict resolution are essential for maintaining adaptability and psychological well-being under conditions of uncertainty.

The purpose of this study is to identify the key factors shaping the social and psychological climate of cadet groups training future rescuers during wartime, summarize survey findings on the accessibility and perceived value of different forms of support, and outline practical approaches to strengthening psychological balance, group cohesion, and mutual assistance.

The social and psychological climate is conceptualized as a combination of the emotional, value-based, and behavioral characteristics of relationships among group members. Its main indicators include trust, cohesion, mutual support, satisfaction with interpersonal relationships, conflict dynamics, willingness to cooperate, and a sense of belonging to the group. In the cadet environment,

these characteristics are shaped not only by personal relationships but also by professional standards, disciplinary requirements, leadership practices, and shared activities.

11:37 BC · 20:37 Kyiv Break, 8 minutes

11:45 BC · 20:45 Kyiv Session 2, in Ukrainian / Сесія українською

Identity, memory and values. Held in Ukrainian (українською, ukrainskoiu: in Ukrainian), with an English title on each slide and a short English summary from the chair. **Chair: Dr. Oleksandr Kondrashov.**

11:45 BC · 20:45 Kyiv · Iryna Mitnovych, Ukrainian Cultural Society, Canada · Ukrainian

11:52 BC · 20:52 Kyiv · Assoc. Prof. Liudmyla Ternova, Cherkasy State Technological University, Ukraine · Ukrainian

11:59 BC · 20:59 Kyiv · Dr. Liudmyla Yuldasheva, Institute of Pedagogy of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine · Ukrainian

12:06 BC · 21:06 Kyiv · Dr. Vira Baryshnikova, Danube Institute of the National University “Odesa Maritime Academy”, Ukraine · Ukrainian

"Гастрономічні практики діаспори у Канаді, які формують нову українську ідентичність"

In English: Diaspora food practices in Canada that shape a new Ukrainian identity

Iryna Mitnovych, Ukrainian Cultural Society, Canada
mitnovych@gmail.com
Diaspora Food Practices in Canada: Shaping a Distinct Ukrainian Identity

Language: English
Theme: Ukraine-Diaspora Cooperation / Співпраця України та діаспори
Session: 11:45 BC · 20:45 Kyiv · Session 2, in Ukrainian
Links: https://www.facebook.com/Mitnovych.Iryna/

Part of the research project Ukrainian Canadian Cuisine: Recipes for Preserving Identity, this paper explores how culinary traditions have shaped family memory, community life, and Ukrainian Canadian identity. It asks how changes in recipes and the social functions of food reflect the diaspora's distinct historical experience.

Drawing on historical and ethnographic scholarship and published recollections, the paper examines three interconnected processes.

The first is preserving familiar practices under new conditions. Immigrants brought utensils, seeds, skills, and food traditions that sustained connections with home. These practices acquired new meanings amid prejudice and economic hardship. Choices driven by necessity for one generation could become expressions of Ukrainian identity for the next.

The second is adaptation. Available ingredients and exchanges with neighbouring communities transformed recipes and tastes. The use of Saskatoon berries raises questions about knowledge shared by Indigenous peoples and whether their contributions remain acknowledged. These encounters are situated within the colonial context of settlement on Indigenous lands.

The third is collective cooking as a practice of belonging. Predominantly women's labour in parish and community kitchens sustained institutions and transmitted culinary knowledge alongside volunteering, self-organization, and responsibility for community life.

These examples position Ukrainian cuisine in Canada as a distinct historical development rather than a simplified version of cuisine in Ukraine. Shaped by local ingredients, economic circumstances, intercultural encounters, and community needs, food practices reveal how Ukrainian culture acquired local forms and how diasporic identity developed through life in Canada.

Плетіння маскувальних сіток як феномен жіночого фронту та жива етика українського солідаризму

In English: Weaving camouflage nets as a phenomenon of the women's front and the living ethics of Ukrainian solidarism

Assoc. Prof. Liudmyla Ternova, Cherkasy State Technological University, Ukraine
ternova21@gmail.com

Плетіння маскувальних сіток як феномен жіночого фронту та жива етика українського солідаризму

Language: Ukrainian (українська, ukrainska)

Theme: Ukrainian Identity in the Context of Globalization / Українська ідентичність у контексті глобалізації

Session: 11:45 BC · 20:45 Kyiv · Session 2, in Ukrainian

У часи випробувань феномен плетіння маскувальних сіток в Україні став глибоким виявом солідарності та колективної відповідальності. Головним рушієм цього руху виступають жінки різного віку, професій та соціального статусу, які об'єдналися навколо спільної мети — захисту життя та підтримки ЗСУ.

Цей процес виходить далеко за межі звичайної ручної праці, демонструючи жіноче лідерство та активну громадянську позицію. Плетіння поєднує традиційну роль жінки-оберега із сучасними

цінностями суспільства, створюючи горизонтальні мережі довіри, взаємопідтримки та психологічного зцілення від травм війни.

У глобальному контексті рух є зразком унікального українського солідаризму, що об'єднує студенток, пенсіонерок та вимушено переміщених осіб в інклюзивну спільноту. Такі волонтерські простори допомагають долати тривогу й трансформувати спільний біль у конструктивну дію.

Маскувальна сітка є метафорою самої України, де безліч окремих ниток утворюють міцну цілісну броню. Досвід волонтерок доводить світові, що свобода виборюється не лише зброєю на передовій, а й ціннісною єдністю тилу та готовністю суспільства брати відповідальність за своє майбутнє.

Отже, плетіння сіток — це маніфестація тихої, але незламної сили українського народу. Вона втілює фундаментальні цінності свободи, турботи й гідності, які сьогодні надихають світ і формують нові глобальні орієнтири солідарності.

Контраст як спосіб репрезентації українських цінностей у сучасній поезії

In English: Contrast as a way of representing Ukrainian values in contemporary poetry

Dr. Liudmyla Yuldasheva, Institute of Pedagogy of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Ukraine
Language: Ukrainian (українська, ukrainska)
Theme: Ukrainian Identity in the Context of Globalization / Українська ідентичність у контексті глобалізації
Session: 11:45 BC · 20:45 Kyiv · Session 2, in Ukrainian
Links: https://www.facebook.com/lyudmila.yuldasheva

Сучасна українська поезія послідовно віддзеркалює зміни в національній ціннісній картині світу, зумовлені суспільно-історичними зрушеннями, передусім російсько-українською війною. В умовах глобальних викликів художнього переосмислення зазнають свобода, людська гідність, історична пам'ять, національна ідентичність, відповідальність за власне й колективне майбутнє. Одним із продуктивних способів їх репрезентації є контраст, семантико-аксіологійний потенціал якого ґрунтовано на співвіднесенні різнополюсних явищ, станів, образів і способів людського буття.

Мета дослідження — з'ясувати особливості функціювання контрасту в сучасному українському поетичному дискурсі, вирізнити основні семантико-аксіологійні моделі репрезентації українських цінностей та встановити їхню роль у співвіднесенні національного досвіду із загальнолюдськими ціннісними орієнтирами.

Вирізнено контрастні моделі «свобода / неволя», «своє / чуже», «пам'ять / забуття», «життя / смерть». Їхні компоненти набувають конкретизованого змісту відповідно до художнього контексту.

Особливу аксіологійну виразність мають контрасти, експліковані через конкретні художні образи. У поезії Павла Вишебаби «Доньці» співвіднесення дитячого світосприйняття з воєнною дійсністю увиразнює цінність родинної близькості та відповідальності за майбутнє. У «Вірші про рудого кота» Максима Кривцова протиставлення домашнього затишку й воєнного руйнування актуалізує гуманістичну семантику співчуття до всього живого. Ці образи, укорінені в конкретному українському досвіді, порушують зрозумілі

представникам різних культур питання цінності життя, захисту дитинства, моральної відповідальності та збереження людяності. Їхній загальнолюдський зміст розкривається через конкретні історичні обставини, культурні образи й особисті переживання, що створює підґрунтя для міжкультурного розуміння українського досвіду в глобальному світі.

Основні українські цінності у глобальному світі

In English: Core Ukrainian values in a global world

Vira Baryshnikova, Danube Institute of National University "Odesa Maritime Academy", Ukraine
verabrshnkv@gmail.com
Language: Ukrainian (українська, ukrainska)
Theme: Ukrainian Identity in the Context of Globalization / Українська ідентичність у контексті глобалізації
Session: 11:45 BC · 20:45 Kyiv · Session 2, in Ukrainian

Кожен народ має свій історичний шлях, свої традиції та цінності. В епоху глобалізації відбувається уніфікація цінностей, занепад деяких традицій та асиміляція культурного середовища до загальних умов суспільного існування. Саме тому, в умовах економічної інтеграції та культурної денаціоналізації народи намагаються зберегти свої цінності, культуру, традиції, мову.

Серед основних українських цінностей, що народ утримує понад тисячоліття можна визначити наступні: прагнення до свободи,

відстоювання власної гідності, збереження культурних традицій та мови.

Свобода і гідність це мабуть найвищі цінності, що українці виборюють століттями. Вони полягають у праві людини робити власний вибір, відкрито висловлювати свою думку й відстоювати свої права, визначати своє майбутнє та майбутнє своєї держави. Можливість обирати власний шлях, роботи помилки, створювати незвичайні речі це і є дійсна свобода. Повага до власної гідності передбачає повагу до гідності інших людей, незалежно від їхнього походження, мови чи переконань.

Прагнення до свободи має глибоке коріння в українській історії. У козацьку добу воно виявлялося в традиціях самоврядування та боротьбі за політичну самостійність. На початку XX століття виникнення незалежної Української Народної Республіки, а в 1991 році громадяни України підтвердили відновлення незалежності на всеукраїнському референдумі. У XXI столітті Революція Гідності засвідчила готовність громадян відстоювати свої права й демократичний вибір. Сьогодні у боротьбі проти російської агресії свобода для українців означає можливість жити у власній державі, зберігати свою культуру й самостійно визначати майбутнє. як для людини, так і для народу в цілому.

У глобальному світі повага до свободи означає визнання права кожного народу самостійно визначати своє майбутнє, незалежно від економічної могутності чи політичного впливу інших держав.

12:15 BC · 21:15 Kyiv Zoom Toloka (bilingual)

Toloka (толока, toloka: collective help) is the Ukrainian tradition of people coming together to work side by side and help one another (Radovych, 2025). These presenters share six-minute recordings and answer questions from participants here, in English or Ukrainian. Links to all recordings are collected in one list, sent to every participant before the conference and shared in the Zoom chat, so everyone can watch them in advance. **Chair: Dr. Oleksandr Kondrashov.**

Bogdan Kravchenko and Dr. Tetiana Podkupko, Odesa National Medical University, Ukraine · Ukrainian

Denys Seliukov and Dr. Tetiana Podkupko, Odesa National Medical University, Ukraine · English

Dr. Nataliia Dobroier, Odesa Polytechnic National University, Ukraine · English

Tetiana Lisovyn and Dmytro Bratchenko, Voice of Ukraine, Diaspora.FM, Canada · English

Iryna Druzhkova and Iryna Annienkova, Odesa National Medical University, Ukraine · English

Dr. Svitlana Arkhypova, Cherkasy State Technological University, Ukraine · English

Liubov Shynkarchuk, National Congress of Ukrainian Associations in Italy, Italy · Ukrainian

Dr. Timothy Chen (Ka-kit), Gratia Christian College, Hong Kong · English

Oleksandr Pyvovarov (Олександр Пивоваров), Kharkiv National Medical University, Ukraine · Ukrainian

Подолання кризи практичної підготовки в медичній освіті: досвід ОНМедУ в умовах війни

In English: Overcoming the crisis in practical training in medical education: the ONMedU experience in wartime

Bogdan Kravchenko, Odesa National Medical University, Ukraine
Tetyana Podkupko, Odesa National Medical University, Ukraine
b.kravchenko.t@gmail.com
Назва (Title): Подолання кризи практичної підготовки в медичній освіті: досвід ОНМедУ в умовах війни
Language: Ukrainian (українська, ukrainska)
Theme: Future Challenges: War, Sustainability, and Technological Change / Виклики майбутнього: війна, сталий розвиток і технологічні зміни
Session: 12:15 BC · 21:15 Kyiv · Zoom Toloka (bilingual)

Мета дослідження: Проаналізувати досвід ОНМедУ щодо відновлення клінічної підготовки студентів-медиків в умовах пандемії COVID-19 і повномасштабного вторгнення. Мета — виявити освітні стратегії для подолання дефіциту мануальних навичок і формування професійної стійкості.

Основний зміст: Дистанційне навчання спричинило дефіцит практики та браку контакту з пацієнтами. ОНМедУ відновив очне навчання попри обстріли, тривоги та відключення світла. Хронічний стрес у студентів проявився у гіперфокусуванні на навчанні.

Напрями трансформації:

Інтеграція в клінічне середовище: поетапна практика (сестринська, стаціонарна, поліклінічна). Проєкт «Медичний вояж» дав змогу

ознайомитися з роботою лікарень і частково розв'язати кадровий дефіцит.

Волонтерство: участь у вакцинації та візитах до психіатричних відділень удосконалила маніпуляційні навички й емпатію.

Військова медицина: симуляційні тренінги (TCCC, BLS, Stop the Bleed) і співпраця з центром екстреної допомоги дали життєво важливі навички порятунку.

Висновки: Досвід ОНМедУ доводить, що подолання кризи потребує гнучких рішень. Очний формат, волонтерство та тактична медицина перетворили виклики війни на каталізатор професійного зростання. Це формує нове покоління стійких лікарів, готових забезпечувати роботу системи охорони здоров'я Укр

Transformation of Learning Strategies among Students of Professional Pre-Higher and Higher Medical Education in Ukraine under War Conditions: Educational and Value Dimensions

Seliukov Denys, Odesa National Medical University (ONMedU), Ukraine
Podkupko Tetiana, Odesa National Medical University, Ukraine
youngbear818@gmail.com
Transformation of Learning Strategies among Medical Students in Ukraine under War Conditions: Educational and Value Dimensions
Language: English
Theme: Future Challenges: War, Sustainability, and Technological Change / Виклики майбутнього: війна, сталий розвиток і технологічні зміни
Session: 12:15 BC · 21:15 Kyiv · Zoom Toloka (bilingual)

Objective. To analyze shifts in learning strategies among medical students under martial law (power outages, unstable internet, air raids) and assess the role of independent work, educational autonomy, and personal resilience in ensuring training quality.

Subject of Study. Reflexive-analytical comprehension of individual learning experiences to trace how the war and self-directed study demands reshaped learning approaches.

Main Body. Initially, power outages and connectivity issues restricted digital access, prompting a shift to printed materials, active recall, self-testing, and graphic modeling. Drawing anatomical diagrams independently fostered spatial reasoning.

At the university level, complex subjects combined with unpredictable schedules and time in bomb shelters fragmented study time. Consequently, traditional note-taking was replaced by structured information, logical diagrams, and spaced repetition. Tools like Anki enabled efficient learning in short intervals.

The lecture's role evolved into a conceptual framework complementing self-directed study. The value dimension of these changes lies in fostering educational autonomy and resilience—vital traits for medical professionals working under uncertainty. Recognizing the profession's social significance also heightens humanism and compassion.

Conclusions. The war significantly transformed medical students' learning strategies, prioritizing independent work, active recall, and spaced repetition. While autonomy and resilience are crucial, they require proper educational organization and pedagogical support. Maintaining medical education quality

during wartime merges professional expertise with humanism, ensuring the resilience of Ukraine's healthcare system and its global integration.

From Displacement to Agency: Zygmunt Bauman and the Reconstruction of Ukrainian Identity

Dr. Nataliia Dobroier, Odesa Polytechnic National University, Ukraine, Ukraine
dobroer75@gmail.com
Language: English
Theme: Ukrainian Identity in the Context of Globalization / Українська ідентичність у контексті глобалізації
Session: 12:15 BC · 21:15 Kyiv · Zoom Toloka (bilingual)
Links: ORCID: 0000-0002-9712-9219

Within Zygmunt Bauman’s concept of liquid modernity, contemporary migration is often understood as a process that disrupts established ways of life and weakens social ties. However, forced displacement of Ukrainians reveals an important counterpoint: the possibility of moving from displacement towards the recovery of human agency.

This study examines how displaced Ukrainians respond to the disruption of familiar life-worlds and reconstruct their subjectivity under prolonged uncertainty. Drawing on Bauman’s philosophy of migration and existential phenomenology, it asks: how can personal and collective continuity be maintained when homes, social roles, and institutional frameworks are profoundly disrupted?

The analysis suggests that forced migration does not necessarily lead to the passive dissolution of identity. Rather, Ukrainian migrants undergo an asymmetrical reconfiguration of identity. While spatial and professional dimensions are disrupted, core ethical and cultural values, such as human dignity,

freedom, and horizontal solidarity, provide continuity. Shared historical memory and mutual responsibility function as non-territorial anchors of belonging. They support active responses to vulnerability, including civic engagement and the development of transnational networks of mutual support.

The study argues that identity during forced migration involves more than adaptation: it is an active reconstruction shaped by ethical commitments and social interaction. Continuity emerges through the reconfiguration of values and relationships under new conditions. By bringing Bauman's perspective into dialogue with Ukrainian experiences, the research contributes to philosophical debates on identity and late modernity. It shows how shared ethical principles and practices help individuals resist alienation, sustain social bonds, and develop new forms of belonging across borders.

Voice of Ukraine - Independent Ukrainian Media as a Bridge Between Ukraine and the Diaspora

Tetiana Lisovyn, Voice of Ukraine - Diaspora.FM, Canada
Dmytro Bratchenko, Voice of Ukraine - Diaspora.FM, Canada
office.diaspora.fm@gmail.com
Voice of Ukraine – Diaspora.FM: Independent Ukrainian Media as a Bridge Between Ukraine and the Diaspora
Language: English
Theme: Ukraine-Diaspora Cooperation / Співпраця України та діаспори
Session: 12:15 BC · 21:15 Kyiv · Zoom Toloka (bilingual)
Links: https://diaspora.fm

Purpose: Since 2022, tens of thousands of Ukrainians have settled in British Columbia, often without reliable Ukrainian-language information about Canada, while Canadian audiences face Russian disinformation about the war. Drawing on

two years of weekly broadcasting, this presentation argues that diaspora media is a key part of Ukraine-Diaspora cooperation: it builds trust, shapes public opinion, and sustains support for Ukraine's defenders and survivors.

Content: A case study of Diaspora.FM, the independent Ukrainian-language media project of Voice of Ukraine, a Canadian non-profit. Since August 2024 it has aired weekly on Fairchild Radio 96.1 FM in Vancouver and on YouTube, producing over 100 radio episodes, 150+ video reports and 50+ hours of original content for a Metro Vancouver community of over 30,000 Ukrainians. Its work covers newcomer settlement and civic information; amplifying veterans, volunteers and humanitarian initiatives; cultural diplomacy and countering disinformation; and linking generations, including the documentary "Lest They Forget" on the 1914–1920 internment of Ukrainian Canadians. The presentation also discusses the practical challenges of sustaining independent diaspora media: funding, volunteer capacity, governance and editorial independence, and how partnership with community organizations helps address them.

Conclusions: Diaspora media is a civic institution that connects newcomers with established communities, keeps public attention on Ukraine throughout a prolonged war, and builds lasting Canadian-Ukrainian solidarity. Diaspora.FM offers a model built on professional standards, editorial independence, mainstream broadcast partnerships and community ties that other Ukrainian communities abroad can adapt to support Ukraine's resilience and recovery.

From Ethical Codes to Institutional Practice: Ukrainian Values in Medical Education During Wartime

Iryna Druzhkova, Odessa National Medical University, Ukraine
Annienkova Iryna, Odessa National Medical University, Ukraine
irise2002@gmail.com

From Ethical Codes to Institutional Practice: Ukrainian Values in Medical Education During Wartime

Iryna Druzhkova, Iryna Annienkova
Odesa National Medical University, Odesa, Ukraine

Language: English
Theme: Future Challenges: War, Sustainability, and Technological Change / Виклики майбутнього: війна, сталий розвиток і технологічні зміни
Session: 12:15 BC · 21:15 Kyiv · Zoom Toloka (bilingual)
Links: https://www.facebook.com/share/1FCXM6S7jz/

Abstract

The full-scale Russian invasion of Ukraine has highlighted the importance of human dignity, academic integrity, and professional responsibility in medical education. This study examines how these values are embedded in the regulatory framework of Odesa National Medical University (ONMedU).

Using qualitative document analysis, we examine the University's Code of Ethics for Employees and Students, Code of Academic Ethics and University Community Relations, and regulations on academic integrity. The analysis focuses on human dignity and non-discrimination, academic honesty, professional responsibility, and institutional accountability.

The documents establish standards for impartial student assessment, confidentiality, respect for intellectual property and co-authorship, and compliance with bioethical principles. They also prohibit discrimination and harassment and assign responsibilities for promoting ethical conduct within the university community.

These provisions show how democratic values are translated into institutional rules and expectations. During wartime, they provide a normative basis for trust

and cooperation in medical education. However, the existence of formal standards does not itself demonstrate effective implementation; this requires further empirical study.

The study concludes that ethical codes are an important foundation for values-based medical education, while their impact depends on transparent procedures, consistent application, and community participation.

Keywords: Ukrainian values; medical education; academic ethics; academic integrity; professional responsibility; wartime Ukraine.

Digital Tools and Artificial Intelligence for Health Promotion in Times of High Stress and Crisis

Arkhypova Svitlana, Cherkasy State Technological University 18006, 460 Shevchenko Blvd, Cherkasy, Ukraine, Ukraine
svepetark@gmail.com
Language: English
Theme: Future Challenges: War, Sustainability, and Technological Change / Виклики майбутнього: війна, сталий розвиток і технологічні зміни
Session: 12:15 BC · 21:15 Kyiv · Zoom Toloka (bilingual)

During periods of prolonged, debilitating stress and the challenges of war, there is an urgent need for proactive support for the body, where traditional medicine is complemented by the concept of 5P Medicine (prevention, personalisation, prediction, participation and precision). Digital technologies and artificial intelligence are becoming key tools for maintaining biopsychosocial wellbeing — from physical health to mental resilience.

One of the key areas is personal monitoring (Quantified Self) using smartwatches, fitness trackers and apps. These devices track heart rate variability (HRV), oxygen

saturation, sleep stages and activity levels in real time, flagging signs of exhaustion. Artificial intelligence analyses these data sets and provides personalised recommendations for restoring energy levels.

Protecting mental health is no less important. AI-powered virtual assistants and chatbots carry out an initial assessment of anxiety or depression levels and suggest evidence-based self-help exercises. They incorporate breathing techniques (including 'square breathing'), progressive muscle relaxation and mindfulness practices to relieve tension.

At the same time, in the face of intense information pressure, information hygiene takes on particular importance. Preventing digital overload, avoiding 'dumb scrolling' (reading negative news), taking regular digital detoxes and developing critical thinking skills help to counter disinformation and preserve cognitive functions. Furthermore, digital tools promote inclusivity by ensuring equal access to health and wellbeing resources for veterans and vulnerable social groups.

Conclusions. Digital technologies and artificial intelligence are becoming powerful tools for personal monitoring, increasing individuals' responsibility for their own health. At the same time, their use must be based on a balance between technological innovation and humanistic values.

Проєкт «100x100 Plus: мости освіти» - розбудова освітнього партнерства між Україною та Італією.

In English: The "100x100 Plus: Bridges of Education" project: building an educational partnership between Ukraine and Italy

Liubov Shynkarchuk, Congresso Nazionale delle Associazioni Ucraine in Italia, Italy

Language: Ukrainian (українська, ukrainska)

Theme: Ukraine-Diaspora Cooperation / Співпраця України та діаспори
Session: 12:15 BC · 21:15 Kyiv · Zoom Toloka (bilingual)

Мета проєкту. Повномасштабна війна створила безпрецедентні виклики для української освіти та спричинила масову вимушену міграцію дітей і молоді до країн ЄС. Мета доповіді — проаналізувати роль освітньої дипломатії у збереженні національної ідентичності, підтримці учнів та розбудові сталих партнерств між школами України й Італії на прикладі проєкту «100x100 Plus: мости освіти», що реалізується за координації асоціації «Національного Конгресу українських асоціацій в Італії».

Основний зміст. Проєкт «100x100 Plus: мости освіти» став системною відповіддю української громади в Італії на потребу зміцнення зв'язків між українськими та італійськими навчальними закладами. Ключовий механізм ініціативи полягає у створенні прямих партнерських пар («школа — школа»), де діаспора виступає фасилітатором та координатором діалогу між педагогами, учнями й органами місцевого самоврядування обох країн. У межах проєкту проводяться спільні онлайн-уроки, культурно-освітні марафони, обмін педагогічним досвідом та офлайн-візити українських школярів до Італії (зокрема, візити учнів із Гайсина до Манфредонії за підтримки місцевого муніципалітету). Така взаємодія інтегрує український контекст у європейський освітній простір без втрати культурного коріння.

Висновки. Досвід проєкту «100x100 Plus: мости освіти» доводить, що пряме міжшкільне партнерство є дієвим інструментом народної дипломатії. Участь українських асоціацій у супроводі освітніх обмінів забезпечує тривалу співпрацю, сприяє психологічній стійкості дітей,

долає стереотипи в італійському суспільстві та закладає фундамент для інтеграції України в європейський освітній простір.

To Re-examine the Concept of Self Determination among Social Work Students: a dialogue between different cultural and socio-political contexts, the Hong Kong experience

Dr. Timothy Chen, Ka-kit, Gratia Christian Collge, Hong Kong
timothychen@gratia.edu.hk
Language: English
Theme: Inclusion, Belonging, and Intergenerational Justice / Інклюзія, приналежність і міжпоколінна справедливість
Session: 12:15 BC · 21:15 Kyiv · Zoom Toloka (bilingual)
Links: youtube and facebook

The research is a joint effort among social work scholars/educators in Germany and Hong Kong, aiming at investigating how the concept of self-determination is shaped in different cultural, socio- political and economic contexts among students and fresh graduates in social work. Also, it is to address the impacts of their ideas of self-determination on their social work practice and understanding of professional identity of social work in different contexts.

Spicker (1990) suggests that as social workers gain more power and influence, the concept of client self-determination becomes increasingly irrelevant and difficult to implement in practice. It highlights that the social work relationship often occurs within a context of authority, making true client self-determination challenging. Other scholars challenge the level of significance of self-determination in social work practice by questioning that is not an all-or-nothing concept, and that it can coexist with human vulnerability and external influences

(Ryan & Deci, 2000; Ryan et al, 2012; Wolfer et al, 2018). The study concludes that there is a need for further research on its operationalization of self-determination in practice.

By conducting in-depth interviews in phenomenological approach, the researchers can delve into the unique perspectives of social work students as interviewees, taking into account their life journeys, cultural backgrounds, social discourses, and other factors that shape their views and knowledge on self-determination. Thematic analysis, as a descriptive approach with a focus on lived experience, is applied for this study. It allows for the exploration of the social work students' experiences and the identification of common themes and patterns that emerge from the data. Also, how the study exerts meaning for the young in exodus facing the uncertainty and complexity of their life situation is discussed.

Виклики технологічних змін в оцінці інтересу до нутриціологічних послуг в досягненні цілей сталого розвитку

In English: Challenges of technological change in assessing interest in nutrition services for reaching the Sustainable Development Goals

Пивоваров Олександр Васильович, Харківський національний медичний університет, Ukraine
Виклики технологічних змін в оцінці інтересу
до нутриціологічних послуг в досягненні
цілей сталого розвитку
Main Author: Олександр Пивоваров Oleksandr Pyvovarov
Position: кандидат медичних наук, асистент, PhD of Medical Science
Affiliation: Харківський національний медичний університет
Country: Україна, ov.pyvovarov@knmu.edu.ua
Language: Ukrainian (українська, ukrainska)

Theme: Future Challenges: War, Sustainability, and Technological Change / Виклики майбутнього: війна, сталий розвиток і технологічні зміни
Session: 12:15 BC · 21:15 Kyiv · Zoom Toloka (bilingual)

Ключові слова. технологічні зміни, умови сталого розвитку, нутриціологія, пошукова активність, Google Trends.

Передумови. В умовах технологічних змін використання ресурсів Google Trends є важливим інструментом для прогнозування та моніторингу інтересу до послуг у сфері нутриціології в досягненні цілей сталого розвитку.

Мета. Оцінка рівня інтересу до нутриціологічних послуг користувачів Google в умовах технологічних змін в контексті досягненнгя цілей сталого розвитку.

Методи. Проведення аналізу рівня пошукових запитів за даними вебсервісу Google Trends із застосуванням методів порівняльного аналізу.

Результати. За результатами проведеного наукового дослідження було виявлено, що в Google пошукові запити «nutrition» / «nutritionist» мають високий рівень інтересу у Канаді, США, Великій Британії. В умовах технологічних змін мільйони пошукових запитів накладаються на оновлені алгоритми аналізу сучасних трендів від Google. Здоров'язбереження, дотримання нутриціологічних рекомендацій належать до важливих умов в забезпеченні, досягненні цілей сталого розвитку.

Висновки. В умовах технологічних змін, за результатами проведеної оцінки пошукової активності, за даними вебсервісу Google Trends,

спостерігається зростання інтересу користувачів Google в різних країнах світу до нутриціологічних послуг. Аналіз статистики Google підтверджує підвищення кількості пошукових запитів терміну «nutriciology»/«нутриціологія» в контексті зростання інтересу до здорового способу життя в умовах досягнення цілей сталого розвитку.

Accepted Abstracts Not Presented Live / Прийняті тези без усної доповіді

These abstracts were accepted by the Organizing Committee and are published here, although they were not part of the live program on the day.

Лінгвокультурний код української ідентичності

In English: The linguocultural code of Ukrainian identity

Oksana Tepla, National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine, Ukraine
Mariam Alnusirat, National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine, Ukraine
tomoxana78@gmail.com
Language: Ukrainian (українська, ukrainska)
Theme: Ukrainian Identity in the Context of Globalization / Українська ідентичність у контексті глобалізації
Session: Accepted abstract, not presented live

Сучасні глобалізаційні процеси створюють безпрецедентні виклики для національних мов і культур, посилюючи уніфікацію комунікативного простору. Водночас для України мовне питання набуло стратегічного, екзистенційного значення, ставши чинником національної консолідації та цивілізаційного самовизначення. Метою дослідження є комплексний

аналіз лінгвокультурного коду української ідентичності як системи мовних знаків, концептів і дискурсивних практик, що транслюють базові цінності в глобалізованому світі. У роботі встановлено, як українська мова зберігає аксіологічну автентичність і водночас адаптується до міжкультурних контактів та цифрової трансформації.

У дослідженні застосовано методи лінгвокультурології, когнітивної лінгвістики та критичного дискурс-аналізу. Матеріалом слугували сучасні медійні тексти, суспільно-політичний дискурс і цифрова комунікація в соцмережах. Основну увагу зосереджено на ключових лінгвокультурних концептах (воля, гідність, свій/чужий, дім, мова), що формують ціннісну матрицю українського світогляду. Проаналізовано механізми їх семантичної еволюції під впливом суспільно-історичних трансформацій, а також явище глокалізації — поєднання глобальних мовних трендів (зокрема англіцизмів та інтернет-мемів) із питомими українськими засобами. Окремо розглянуто феномен мовної стійкості та переходу білінгвів на українську мову як акту ціннісного вибору.

Установлено, що лінгвокультурний код української ідентичності демонструє високу адаптивність і життєздатність. Глобалізація не нівелює національну мовну специфіку, а каталізує мовну рефлексію й актуалізує цінності свободи, солідарності та суб’єктності. Українська мова функціонує не лише як засіб комунікації, а й як інструмент культурної дипломатії, що репрезентує українські цінності у світовому інформаційному просторі.

Мовна репрезентація української ідентичності у цифровому просторі

In English: Linguistic representation of Ukrainian identity in the digital space

Valery Lashkul, National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine, Ukraine
tomoxana78@gmail.com
Language: Ukrainian (українська, ukrainska)
Theme: Ukrainian Identity in the Context of Globalization / Українська ідентичність у контексті глобалізації
Session: Accepted abstract, not presented live

У добу цифровізації та глобалізації віртуальний простір перетворився на ключову арену для конструювання, трансляції та захисту національної ідентичності. Для України цей процес набув особливого значення через геополітичні виклики та інформаційне протиборство. Метою дослідження є комплексний аналіз особливостей мовної репрезентації української ідентичності в сучасному цифровому середовищі (соціальні мережі, месенджери, блог-платформи, новітні медіа). Дослідницьке питання:, як цифрові дискурсивні практики, нові комунікативні жанри та мережевий сленг відображають ціннісні орієнтири українського суспільства та сприяють консолідації нації.

У роботі використано методологічний інструментарій медіалінгвістики, дискурс-аналізу та інтернет-лінгвістики. Матеріалом для аналізу стали контент українськомовного сегмента соціальних мереж, вірусні міми, хештеги та публіцистичні дискусії. Основну увагу зосереджено на трансформації мовних маркерів ідентичності в умовах віртуальної комунікації, де поєднуються традиційні патріотичні дискурси та новітні мережеві коди. Окремо досліджено феномен «цифрового опору», масового переходу користувачів на українську мову онлайн та роль

інтернет-мемів як інструментів колективної психологічної підтримки та трансляції національних цінностей (свободи, гумору, взаємодопомоги).

Засвідчено, що цифровий простір слугує генератором нової української мовної ідентичності. Мережева комунікація не лише демонструє високий рівень мовної стійкості українців, а й формує глобальні платформи для популяризації української культури. Цифрові практики забезпечують динамічний розвиток української мови, перетворюючи її на сучасний, престижний засіб міжнародного спілкування та цифрової дипломатії.

Оцінка зацікавленості темою української ідентичності у світі

In English: Assessing interest in Ukrainian identity around the world

Пивоваров Василь Миколайович, Національний юридичний університет імені Ярослава мудрого, Ukraine
Main Author: Василь Пивоваров Vasyl Pyvovarov
Position: кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри культурології
Affiliation: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Country: Україна, v.pyvovarov@ukr.net
Language: Ukrainian (українська, ukrainska)
Theme: Ukrainian Identity in the Context of Globalization / Українська ідентичність у контексті глобалізації
Session: Accepted abstract, not presented live

Метою дослідження є оцінка рівня зацікавленості темою української ідентичності у світі українською та англійською мовами.

Метод дослідження – вебінструмент Google Trends.

Основний зміст. Онлайн пошуковий інструмент Google Trends дозволяє оцінювати в країновому та часовому вимірі рівень запитів обраних тем в Google за різними групами споживачів за 100-бальною шкалою. Для аналізу запитів вибрано три теми «українська ідентичність», українство та Ukrainian identity у світі з 2004 року у світі на 10 листопада 2026 року. Усі теми є статистично значущими. Одночасність розподілу всіх трьох тем відкачано в п'яти країнах у світі, зокрема, Україна, Німеччина та Польща. Підвищення зацікавленості англійською мовою відбулось з березня 2022 року, а суттєве зростання кількості запитів відзначено з березня 2025 року, які досягли піку у 100 балів у липні 2026 року, що потребує додаткового дослідження. Окремо виділено оцінку рівня зацікавленості темою Ukrainian identity за той же період з 2004 року. Регіональний розподіл статистичної значимості є широким – 58 країн у світі, але рівень є низьким близько одного відсотка. Серед країн у лідерах Україна, Литва, Латвія, Нідерланди і Канада. Тема українство 100 відсотків наявна в запитах тільки в Україні.

Висновки. Відзначено суттєвий вплив факторів посилення державної політики і уваги до формування зацікавленості темою української ідентичності у світі з 2022 року під час воєнного стану в Україні. Подальші дослідження мають бути спрямовані на розширення обговорення цієї теми і проведення заходів у різних країнах світу, зокрема, у тих, які вже виявили певну зацікавленість для її підвищення.

Cultural Identity and Solidarity Through Dioramas: An Educational Experience with Ukrainian Themes in a Junior Eurovision Style Project

Carlos Alberto Ochoa Ortíz, UACJ, Mexico
alberto.ochoa@uacj.mx

Language: English
Theme: Ukrainian Identity in the Context of Globalization / Українська ідентичність у контексті глобалізації
Session: Accepted abstract, not presented live

This paper presents a descriptive account of a classroom activity designed to promote cultural awareness, international solidarity, and collaborative creativity through the construction of Ukrainian-themed dioramas. Sixteen Mexican students (six girls and ten boys) were organized into four teams of four. The project combined visual arts, cultural symbolism, and an international youth-culture framework inspired by the Junior Eurovision Song Contest. Each student contributed an individual Ukrainian flag, and the teams-built scenes using blue backgrounds, yellow lettering, traditional-inspired head ornaments, decorated eggs associated with the pysanka tradition, settings inspired by Kyiv, and twelve young performers drawn from different editions of the contest. In the classroom exhibition, the all-girl team ranked first, the mixed-gender team second, and the two all-boy teams shared third place. The educator observed particularly strong dedication in the winning team, which motivates an exploratory discussion of sororal solidarity as a possible factor in collective engagement, without assuming that gender determines cooperation or achievement. The study reports descriptive statistics and proposes a preliminary Ukraine Solidarity and Cultural Engagement Index (USCEI). Because no standardized instrument was administered, the index is offered for future implementation and is not retrospectively assigned to the teams.

Українська ідентичність у цифровій та транснаціональній реальності: ціннісні орієнтири в умовах глобальних викликів

In English: Ukrainian identity in a digital and transnational reality: value orientations amid global challenges

Alla Girman, Dniprovsky University of Customs and Finance, Ukraine
Language: Ukrainian (українська, ukrainska)
Theme: Ukrainian Identity in the Context of Globalization / Українська ідентичність у контексті глобалізації
Session: Accepted abstract, not presented live

Повномасштабна війна спричинила безпрецедентну фрагментацію українського соціуму. Склалася нова соціальна реальність, яку утворюють три виміри: локальний (у межах України), переміщений (тимчасові мігранти та біженці) та діаспорний. У цих умовах особливої значущості набувають цифрові засоби комунікації. Соціальні мережі, месенджери, дистанційні освітні ресурси та різноманітні онлайн-проєкти виявилися дієвими для збереження національної пам'яті, організації волонтерської діяльності й поширення достовірної інформації в умовах інформаційного протистояння.

Важливою особливістю сучасного українського середовища за кордоном є взаємодія представників старої діаспори з громадянами, які виїхали з України після початку повномасштабної війни. Діаспорні організації, що раніше склалися, мають досвід суспільної самоорганізації, культурного представництва та відстоювання українських інтересів у країнах проживання; нова ж хвиля вимушених мігрантів принесла із собою досвід переживання війни, боротьби за незалежність та захисту демократичних цінностей. Об'єднання цих

можливостей створює потенціал української спільноти за кордоном та створює додаткові умови для міжнародної підтримки України.

Цифровий вимір нівелює географічні бар'єри, дозволяючи зберігати мовну практику, долучатися до українського освітнього процесу та підтримувати постійний зв'язок із Батьківщиною. Саме завдяки онлайн-ресурсам можна продовжувати навчання українською мовою, брати участь у культурному житті, долучатися до громадських ініціатив і підтримувати постійний контакт із рідними та близькими. Не менш важливим є збереження приналежності до українського суспільства, його історії та культурних традицій. Однак тривале перебування в іншомовному середовищі створює ризики поступової асиміляції та розмивання ідентичності, особливо серед молоді.

Fairytale therapy as a form of self-identification for youth in times of war

Anzhelika Dosenko, V.I. Vernadsky Taurida National University, Ukraine
Language: English
Theme: Ukrainian Identity in the Context of Globalization / Українська ідентичність у контексті глобалізації
Session: Accepted abstract, not presented live

Liudmila Yuldasheva, Chief Researcher of the Department of Ukrainian Language and Literature Studies of the Institute of Pedagogy of the National Academy of Sciences of Ukraine, Head of the EdWay Ukraine Organization, Україна
Dosenko.anzhelika@tnu.edu.ua

The report explores the potential of fairy tale therapy as an effective psychological and pedagogical tool for supporting, stabilizing and developing the

self-awareness of modern youth in wartime conditions. The impact of prolonged stress, traumatic experiences and existential challenges of war on the processes of self-identification, value orientations and emotional state of young people is examined.

Special attention is paid to the metaphorical space of a fairy tale as a safe environment for experiencing complex feelings (fear, loss, uncertainty) and searching for internal resources. The paper analyzes the mechanisms by which working with fairy tale plots helps young people:

- to realize and transform one's own experiences through symbolic images;
- to restore a sense of control over one's own life and form resilience;
- to rethink one's own role, values, and life prospects in crisis conditions.

Based on practical experience, the main techniques of fairy tale therapy (analysis, rewriting, and creation of one's own stories) are outlined, which contribute to strengthening the psychological health and integrity of the personality of young people during war.

Keywords: fairy tale therapy, self-awareness, youth, wartime, psychological resilience, metaphor, self-identification, art therapy.

The National and Cultural Component of the Content of Professional Training of Prospective Philology Teachers in Higher Teacher Education Institutions

Olena Semenog, Sumy State Pedagogical University, Ukraine
olenasemenog@gmail.com

The National and Cultural Component in the Training of Future Philology Teachers

Language: English
Theme: Ukrainian Identity in the Context of Globalization / Українська ідентичність у контексті глобалізації
Session: Accepted abstract, not presented live
Links: https://www.facebook.com/profile.php?id=100010446093840

Purpose. This study explores how national and cultural content can strengthen the preparation of future teachers of Ukrainian language and literature. It focuses on professional identity, linguistic resilience and the preservation of cultural heritage.

Main Content. Russia's war against Ukraine and the growth of digital education make cultural awareness a vital part of teacher training. Ukrainian language and literature support historical memory, civic responsibility and national identity. The proposed approach combines four dimensions: cognitive, axiological, practical and reflective. Students acquire knowledge of Ukrainian culture, recognise its value, apply it in teaching and critically assess their own decisions.

Useful activities include studying regional traditions, exploring word origins, analysing literary and media texts, and designing lessons based on cultural sources. Research projects help students interpret evidence rather than memorise facts. They can also collect oral histories, compare regional expressions and discuss how language reflects shared experiences. Such work encourages dialogue between generations and helps future teachers create inclusive classroom activities grounded in reliable sources. Podcasts, digital stories and interactive resources enable them to present local heritage to wider audiences. These tasks should also develop media literacy, academic integrity and responsible use of artificial intelligence.

Conclusions and Recommendations. National and cultural content can connect subject knowledge with values, research skills and classroom practice. Universities should expand regional studies, encourage interdisciplinary projects and support accessible digital resources. Future teachers will then be better equipped to foster pupils' cultural awareness, linguistic resilience and respect for Ukrainian heritage.

Українська ідентичність у контексті сучасної глобалізації

In English: Ukrainian identity in the context of contemporary globalization

Liudmila Turlak, Danube Institute of the National University "Odesa Maritime Academy", Ukraine
turlac@dinuoma.com.ua
Українська ідентичність у контексті сучасної глобалізації
Language: Ukrainian (українська, ukrainska)
Theme: Ukrainian Identity in the Context of Globalization / Українська ідентичність у контексті глобалізації
Session: Accepted abstract, not presented live

Сучасні глобалізаційні процеси здійснюють подвійний вплив на трансформацію української національної ідентичності, поєднуючи ризики культурної уніфікації та нові можливості для цивілізаційної інтеграції. З одного боку, поширення космополітичних практик та масової культури створює загрозу нівелювання локальних традицій і мовного простору. З іншого боку, активізуються процеси глокалізації, що стимулюють переосмислення та популяризацію національної культурної спадщини на міжнародному рівні.

У цьому контексті розвиток української ідентичності визначається трьома ключовими чинниками. По-перше, євроінтеграційний вектор вимагає гармонійного засвоєння європейських демократичних цінностей при обов'язковому збереженні власної духовної та культурної унікальності. По-друге, повномасштабна російська агресія перетворила питання ідентичності на визначальний фактор національної безпеки, різко посиливши політичну консолідацію та громадянську свідомість українців.

По-третє, масова вимушена міграція спричинила формування нової багатомільйонної хвилі української діаспори у майже 150 країнах світу. У цих умовах цифрові технології та соціальні мережі стають головним інструментом підтримки зв'язку з батьківщиною, збереження мовно-культурного середовища та трансляції українських сенсів у глобальному інформаційному просторі.

Отже, українська ідентичність в епоху глобалізації не розчиняється у наднаціональних потоках, а набуває нової суб'єктності, стаючи основою стійкості держави та її активної інтеграції у світовий простір.

Взаємодія держави і суспільства як фактор стратегічної стійкості України в умовах війни

In English: Interaction between the state and society as a factor in Ukraine’s strategic resilience in wartime

Ігор Бубнов (Ihor Bubnov), кафедри політології, Одеський національний університет ім.І.І.Мечникова, Ukraine
igorbubnov@ukr.net

Extended abstract

Language: Ukrainian (українська, ukrainska)

Theme: Civil Society Development and Social Innovation / Розвиток громадянського суспільства та соціальні інновації
Session: Accepted abstract, not presented live

Анотація. У тезах досліджено трансформацію відносин між державною владою та суспільством в умовах російсько-української війни. Проаналізовано перехід від класичної моделі «довіра» до нової моделі «співпраця», яка забезпечує стратегічну стійкість України.

Ключові слова. Воєнна турбулентність; взаємодія влади і суспільства; суспільна довіра; міжсекторальна співпраця; суспільна стійкість.

Мета. Концептуалізація переходу від моделі «довіра» до моделі «співпраця» у відносинах між владою і суспільством, а також аналіз її проявів, обмежень і перспектив у контексті російсько-української війни.

Основний текст. В умовах глобальної турбулентності національна безпека набуває комплексного характеру. Російсько-українська війна стала каталізатором переходу від довоєнної моделі взаємодії влади і суспільства, заснованої переважно на пасивній довірі, до активної співпраці. Суспільство перестало бути лише об’єктом державної політики, перетворившись на повноцінного суб’єкта національної безпеки.

У класичній демократичній парадигмі відносини між державою і суспільством будуються на основі довіри, яка забезпечує легітимність влади та готовність громадян підпорядковуватися її рішенням. Довіра виступає фундаментом стабільності політичної системи та ефективного функціонування інститутів. Проте в умовах війни ця модель вже не

повною мірою відповідає вимогам часу. Довіра як пасивний ресурс потребує трансформації в активну форму взаємодії.

Сучасні дослідження підкреслюють необхідність переходу від індивідуалізованого до колективного розуміння безпеки, де громадянське суспільство виступає активним учасником її формування [1, с.576].

У цьому контексті актуалізуються концепції «суспільної стійкості», «всеохоплюючого підходу» та «спільного виробництва безпеки», які передбачають інтеграцію громадян у процеси кризового управління [2, с.723-724].

При цьому, так званий «поворот до стійкості» у питаннях безпеки має призводити не лише до широкого залучення громадян, але й формувати нову структуру відповідальності між державними і недержавними акторами; розвивати горизонтальні мережі взаємодії та інтегрувати суспільний потенціал у стратегічне планування [3, с.146].

Перехід від довіри до співпраці слід розглядати як багаторівневий процес, що охоплює кілька взаємопов’язаних вимірів, а саме:

комунікаційний рівень, де держава має забезпечувати прозорість своїх рішень, регулярну кризову комунікацію та підтримування каналів зворотного зв’язку з суспільством. Саме тут формується довіра як базовий ресурс взаємодії;

поведінковий рівень, де довіра має трансформуватися у конкретні дії громадян: дотримання обмежень воєнного стану, участь у волонтерській діяльності, відповідальне споживання інформації. На

цьому рівні відбувається перехід від пасивної підтримки до активної участі;

інституційний рівень, де вищеозначена співпраця має набувати +організованих форм через включення громадянського суспільства у процеси прийняття рішень, розвиток публічно-приватного партнерства, створення координаційних механізмів. На цьому рівні формуються нові інституційні практики, які забезпечують поєднання державних і недержавних ресурсів;

стратегічний рівень, де співпраця інтегрується у систему національної безпеки як її невід'ємний компонент [4, с.83], тобто громадянський потенціал враховується у стратегічному плануванні та довгострокових політиках.

Таким чином, довіра виступає вихідною умовою, але кінцевою метою стає співпраця як системна характеристика відносин між владою і суспільством,

Україна демонструє приклад ефективної взаємодії держави і суспільства в умовах війни, а міжсекторальна взаємодія стає ключовим фактором стійкості системи.

Ефективність такої синергії підтверджується розвитком волонтерства, використанням цифрових платформ та участю громад у територіальній обороні. Як наслідок, формується мережево-державна модель безпеки, де обидві сторони діють як партнери. У 2022 році відбулася не лише активізація громадянського суспільства, а й його синхронізація з державними структурами. Це знайшло прояв у координації дій,

спільному реагуванні на загрози та формуванні єдиного безпекового простору.

Попри очевидні переваги, розглянута модель співдії не позбавлена певних ризиків.

По-перше, існує загроза перевантаження суспільства, коли тривала мобілізація ресурсів може призводити до втоми, зниження активності та емоційного вигорання.

По-друге, спостерігається нерівність участі, коли активні соціальні групи можуть брати на себе непропорційно велику частину навантаження, тоді як інші залишаються пасивними.

По-третє, існують ризики маніпуляції довірою, коли за умов обмеженого доступу до інформації влада може використовувати довіру для просування неоднозначних рішень.

По-четверте, надмірна неформальність взаємодії може послаблювати інститути держави, що створює довгострокові загрози для стабільності [7, с.18-19].

Таким чином, ефективність проаналізованої моделі співпраці залежить від здатності балансувати між мобілізацією суспільства і збереженням інституційної спроможності держави.

Висновки та рекомендації. Російсько-українська війна зумовила перехід від довіри до співпраці як нової моделі відносин влади і суспільства. Цей процес має багаторівневий характер і проявляється у синхронізації дій держави та громадянського суспільства. Український досвід демонструє, що співпраця виникає як результат не лише довіри, але й спільного переживання загрози. Майбутнє національної безпеки

залежить від здатності трансформувати тимчасову кризову консолідацію у стабільну модель взаємодії. Ключовими напрямами післявоєнної інституціоналізації мають стати інтеграція волонтерських ініціатив у формальні інститути, збереження каналів участі громадян та відновлення повноцінних демократичних процедур за збереження ефективності управління.

Institutional Transformation of the Pension Fund of Ukraine: Enhancing Social Security and Support for Vulnerable Populations

Nelia Nagaichuk, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Cherkasy State Technological University, Ukraine
bilousn23@gmail.com
Title: Institutional Transformation of the Pension Fund of Ukraine: Enhancing Social Security and Support for Vulnerable Populations
Research Purpose
Language: English
Theme: Civil Society Development and Social Innovation / Розвиток громадянського суспільства та соціальні інновації
Session: Accepted abstract, not presented live

This study evaluates the Pension Fund of Ukraine's (PFU) expanded role as a centralized social security agency for vulnerable groups during martial law, identifying systemic risks threatening its social obligations.

Main Content

In 2022–2025, the PFU evolved into a comprehensive social protection institution, integrating housing subsidies, social insurance, and 39 state assistance programs. This prioritized vulnerable groups (IDPs, low-income families, persons with disabilities), raising non-pension expenditures to 13.5%

(UAH 126.3 billion) in 2025. However, this capacity is threatened by demographic decline and UAH 101.52 billion in court-ordered liabilities for special pension recalculations. Chronic underfunding and inflation erode these debts, critically harming elderly creditors who often pass away before receiving payments.

Conclusions

The PFU is Ukraine's core social security pillar. To safeguard it, the state must abolish symbolic micro-payments and prioritize debt repayment for the most vulnerable claimants (aged 75+, Group I disabilities, Chornobyl liquidators). Strategic resilience requires separating insurance-based pensions from state-funded obligations via autonomous budgeting and securing international aid.

Social Cohesion in Ukrainian Territorial Communities during Wartime: Value Foundations, Social Resources, and Practices of Mutual Support

Kalchenko Larysa, Department of Philosophy, Faculty of Sociology and Law, National Technical University of Ukraine “Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”, Ukraine
larysakalchenko@gmail.com
Language: English
Theme: Civil Society Development and Social Innovation / Розвиток громадянського суспільства та соціальні інновації
Session: Accepted abstract, not presented live
Links: ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7763-585 ; Scopus Author Profile: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58142377800 1

Russia’s full-scale war against Ukraine has highlighted social cohesion in territorial communities, grounded in solidarity, mutual aid, human dignity, social responsibility, and civic participation.

Purpose. To substantiate the value foundations, social resources, and mechanisms for strengthening community cohesion by synthesizing empirical studies of civilian resilience conducted by the research team in 2022–2024.

Methodology. Secondary comparative analysis and conceptual synthesis of repeated cross-sectional surveys examining social ties, expected support, civic activity, and interaction with local institutions.

Findings. In spring and autumn 2022, respectively, 56.0% and 67.2% expected family support, while 22.9% and 31.3% expected help from friends. Differences in samples and instruments prevent individual-level comparisons. Studies in 2023 examined family relationships, civic participation, and access to social services. In 2024, 52% reported increased civic activity since the full-scale invasion. Expected support came from family (66.8%), friends (26.9%), volunteers and civil society organizations (15.9%), and local authorities (9.5%).

Conceptual contribution. The findings support a shift from crisis-driven solidarity toward sustained mutual aid, inclusive participation, and institutional partnerships. Social work is proposed as a professional mechanism for mobilizing community resources, supporting vulnerable groups, and fostering cross-sectoral cooperation.

Conclusions. Lasting cohesion requires shared values, horizontal social ties, and institutional collaboration. Ukraine’s experience may inform international exchanges on community resilience during prolonged crises.

Sustainable (“Green”) Software: Approaches to Optimizing Web Application Performance

Dushchenko Olha, Danube Institute of the National University “Odesa Maritime Academy”, Ukraine

dushchenko@dinuoma.com.ua

Extended abstract

Language: Ukrainian (українська, ukrainska)

Theme: Future Challenges: War, Sustainability, and Technological Change / Виклики майбутнього: війна, сталий розвиток і технологічні зміни

Session: Accepted abstract, not presented live

Сучасне суспільство з кожним роком усе більше замислюється про наслідки дій людини для природи. Особливо наслідки дій людини відчутні для українців у зв'язку з воєнним станом. Тому питання використання сталого або «зеленого» програмного забезпечення як ніколи є актуальним.

Мета роботи – проаналізувати сучасні підходи та методи оптимізації продуктивності вебзастосунків у контексті концепції сталого («зеленого») програмного забезпечення.

Наразі увага вчених зосереджується на «зеленому» або сталому програмному забезпеченні як засобу зменшення впливу цифрового сектору на навколишнє середовище [2]. Наприклад, дослідники (K. Lano, Z. Rahman, L. Alwakeel) зазначають, що основні «недоліки у використанні енергії виникають внаслідок таких аспектів: надмірна кількість викликів (делегувань) операцій, надмірна складність коду (виразів), надлишкові (повторювані) обчислення, невикористані елементи та обчислення програмного забезпечення» [2].

Учені (J. Vepsäläinen, A. Hellas, P. Vuorimaa) виділяють такі напрями (техніки) оптимізації продуктивності вебзастосунків: підхід до рендерингу; розробка з урахуванням HTML; стиль, орієнтований на практичність; керування станом на основі HTML; програмне

забезпечення, орієнтоване на локальні ресурси; часткове завантаження; інструменти для підвищення продуктивності; видалення мертвого коду; стиснення [5].

На думку S. Di Meglio, L.L.L. Starace, S. Di Martino, «тестування продуктивності є важливим для забезпечення того, щоб вебзастосунки залишалися адаптивними та надійними за різних робочих навантажень» [1]. Дослідники J. van Riet, I. Malavolta, T.A. Ghaleb зазначають, що покращення продуктивності у веброзробці може бути досягнуто завдяки ітеративному вдосконаленню, що передбачає послідовне застосування втручань у часі [4]. Автори наголошують, що «не існує єдиної метрики, яку можна вважати найкращим представником продуктивності вебсайтів» [4].

Стратегії оптимізації продуктивності вебзастосунків виділяє A. Perih. Це для фронтенду – розділення коду, ліниве завантаження та рендеринг на стороні сервера; для бекенду – кешування, використання CDN, оптимізацію доступу до бази даних за допомогою індексації та налаштування запитів, а також розгортання служб на межі мережі [3, с. 62].

Отже, використання сталого («зеленого») програмного забезпечення сприяє усуненню надлишкових обчислень, зменшенню споживання електроенергії, оптимізації обчислювальних процесів та підвищенню ефективності вебзастосунків. Оптимізація продуктивності вебзастосунків виступає як один із напрямів реалізації принципів сталого програмного забезпечення.

The Use of Artificial Intelligence in Inclusive Banking IT Projects

Iryna Keba, Ivan Franko National University of Lviv, Ukraine
Nozdrina Larysa, Ivan Franko National University of Lviv, Ukraine
iryna.keba@lnu.edu.ua
Language: Ukrainian (українська, ukrainska)
Theme: Future Challenges: War, Sustainability, and Technological Change / Виклики майбутнього: війна, сталий розвиток і технологічні зміни
Session: Accepted abstract, not presented live

У публікації розглянуто використання штучного інтелекту (ШІ) в управлінні банківськими IT-проєктами зі створення інклюзивних цифрових рішень. Актуальність теми зумовлена зростанням кількості людей з інвалідністю внаслідок війни, зокрема ветеранів, і посиленням вимог до безбар'єрності фінансових послуг. Досліджено проєкт розроблення кросплатформеного відеовіджета, який забезпечує нечуючим клієнтам доступ до послуг банку із залученням перекладача жестової мови. Описано трирівневу архітектуру рішення, а його цінність і бізнес-модель обґрунтовано за допомогою Value Proposition Canvas і Business Model Canvas. Для формалізації управління застосовано матрицю RACI, модель ресурсної ємності команди та матрицю ризиків. Розрахунок ресурсної ємності показав, що реально доступними є лише 65 % номінального робочого часу команди, а найкритичнішим ризиком є зміна безпекових вимог замовником на пізніх етапах. Аналіз приймального тестування показав, що 11 із 14 зафіксованих інцидентів були хибними зверненнями, ручна класифікація яких перевантажує проєктного менеджера. Запропоновано перехід від поточної моделі управління (AS-IS) до цільової (TO-BE) із застосуванням інструментів

Atlassian Rovo: семантичного пошуку Rovo Search, асистента Rovo Chat та агентів Rovo Agents. Моделювання засвідчило скорочення витрат часу менеджера на пошук і зведення даних на 82,5 % та високу рентабельність інвестицій в агентний ШІ. Наголошено, що в банківській сфері ШІ доцільно використовувати лише за принципом «людина в контурі управління» (Human-in-the-Loop). Результати можуть бути корисними IT-компаніям і банкам, які розробляють інклюзивні цифрові сервіси, і сприяти рівному доступу до фінансових послуг людей з порушеннями слуху, зокрема ветеранів.

Ключові слова: штучний інтелект, інклюзивність, цифрова безбар'єрність, управління IT-проєктами, банківські послуги, Atlassian Rovo, Human-in-the-Loop.

Досвід використання ШІ-асистента Gemini у вивченні Excel

In English: Using the Gemini AI assistant to learn Excel

Larysa Nozdrina, Ivan Franko National University of Lviv, Ukraine
larysa.nozdrina@lnu.edu.ua
Experience Using the Gemini AI Assistant for Learning Excel
Larysa Nozdrina, PhD in Economics, Associate Professor,
Department of Information Systems in Management, Ivan Franko National University of Lviv.
Language: English
Theme: Future Challenges: War, Sustainability, and Technological Change / Виклики майбутнього: війна, сталий розвиток і технологічні зміни
Session: Accepted abstract, not presented live

Abstract

This article examines the use of the Google Gemini AI assistant in higher education to teach students how to work with Microsoft Excel functions, specifically the VLOOKUP function. An experiment was conducted involving 119 first-year students from the Faculty of Economics at the Ivan Franko National University of Lviv. Across three stages of the study, two interaction patterns—the "Personal Tutor" (Socratic method) and the "Feynman Technique"—were evaluated, alongside an assessment of the AI assistant's overall utility and appropriateness, as well as the grade assigned by the teacher for the understanding and correct application of the VLOOKUP function. Statistical analysis performed using SPSS revealed a strong positive correlation between the perceived practical utility of Gemini and the perceived appropriateness of its use ($r = 0.651$, $p < 0.001$). Furthermore, positive correlations were found between the perceived appropriateness of using AI (or the practical assistance provided) and final grades. No significant relationship was observed between the time spent and the final grade, indicating that the quality of the interaction played a more important role than the time invested. The study results confirm that integrating AI assistants into the university learning process improves students' educational outcomes, fosters the development of digital competencies, and builds trust in artificial intelligence technologies.

Keywords: Google Gemini, artificial intelligence, AI assistant, higher education, Microsoft Excel, VLOOKUP, Socratic method, Feynman technique, digital competencies.

Екологічні виклики у звітах компаній зі сталого розвитку

In English: Environmental challenges in companies' sustainability reports

Наталія Внукова, НДІ правового забезпечення інноваційного розвитку НАПрНУ, Харківський національний економічний університету ім.С.Кузнеця, Ukraine
vnn@hneu.net
Екологічні виклики у звітах компаній зі сталого розвитку
Наталія Внукова Nataliya Vnukova
Доктор економічних наук, професор, провідний науковий співробітник
НДІ правового забезпечення інноваційного розвитку НАПрНУ, Харківський національний економічний університету ім.С.Кузнеця, Україна, vnn@hneu.net
Інноваційним напрямом змін до законодавства зі сталого розвитку в Україні як євроінтеграційного напряму, є запровадження обов'язкової звітності бізнесу зі сталого розвитку .
Language: Ukrainian (українська, ukrainska)
Theme: Future Challenges: War, Sustainability, and Technological Change / Виклики майбутнього: війна, сталий розвиток і технологічні зміни
Session: Accepted abstract, not presented live
Links: https://ndipzir.org.ua/

Мета – проаналізувати оприлюднені звіти зі сталого розвитку компаній України на наявність екологічних складових для забезпечення природноресурного збереження.

Основний виклад. Оцінено звіти технологічної компанія Vodafone Україна, яка з 2020 року складає Щорічні звіти зі сталого розвитку. За період воєнного стану прикладом актуальних звітів, де представлено збереження природноресурсної бази, є Група ДТЕК, яка інтегрує управління ресурсами через ESG-стратегію. Звіт про діяльність (2024) містить дані про трансформацію в лідера сталої енергетики та

відновлення потужностей. Група Метінвест випускає інтегровані річні звіти з управління, де для збереження біорізноманіття передбачено комплексне відновлення земель після гірничих робіт. Компанія BDO з консалтингу та аудиту у Звіті зі сталого розвитку (2024) подано інтеграцію принципів ESG в усі аспекти діяльності, включаючи цифрові рішення. НБУ активно запроваджує звітність зі сталого розвитку в діяльність фінансових установ та їх клієнтів. За опитуванням банків 80% усвідомлюють вплив ESG-ризиків на свою діяльність. Банки України (АБ «Укргазбанк) складають звіти зі сталого розвитку, де високий відсоток відповідей на екологічні виклики.

Висновки. Аналіз екологічних аспектів у звітах зі сталого розвитку різних компаній України показав, що ці питання є в кожному з них. Для компаній формування звітів зі сталого розвиту є правовою вимогою і стратегічним орієнтиром. Міжнародні стандарти залишається базою для становлення ESG-культури.

Порівняльний аналіз використання в аудиті моделей LLM та NLP/OCR

In English: A comparative analysis of LLM and NLP/OCR models in auditing

Anastasiia Dakh, Ivan Franko National University of Lviv, Ukraine
Larysa Nozdrina, Ivan Franko National University of Lviv, Ukraine
anastasiia.dakh@lnu.edu.ua
Language: Ukrainian (українська, ukrainska)
Theme: Future Challenges: War, Sustainability, and Technological Change / Виклики майбутнього: війна, сталий розвиток і технологічні зміни
Session: Accepted abstract, not presented live

У публікації проведено порівняльний аналіз двох альтернативних підходів до автоматизованого вилучення структурованих атрибутів із неструктурованих фінансових контрактів у практиці сучасного аудиту: застосування генеративних великих мовних моделей (LLM) та використання гібридних правило-орієнтованих моделей на основі поєднання оптичного розпізнавання символів (OCR), багаторівневої нормалізації тексту та семантичних контекстних вікон. Актуальність дослідження зумовлена потребою забезпечення надійного аудиту фінансової стійкості підприємств в умовах високої економічної невизначеності та динамічних змін нормативно-правового середовища, що вимагає переходу від ручної вибірки первинної документації до інтелектуального аналізу значних масивів юридичних текстів. Досліджено ключові критерії придатності інтелектуальних інструментів для аудиторського середовища: детермінованість результатів, відсутність фактологічних викривлень («галюцинацій») та ітераційних «петель промпт-інжинірингу», прозорість логіки вилучення, стійкість до оптичного шуму у скан-копіях і безумовна відповідність вимогам інформаційної безпеки й захисту персональних даних (GDPR). На прикладі концепції модульної системи AuditNLP Consolidator обґрунтовано фундаментальні переваги автономного локального гібридного конвеєра над хмарними генеративними рішеннями при формуванні доказової бази аудитора. Окреслено напрями подальшого вдосконалення гібридних моделей шляхом поєднання детермінованих правил із легкими локальними нейромережевими компонентами розпізнавання іменованих сутностей (NER).

Казкотерапія як засіб психологічної підтримки дітей в умовах воєнної травматизації

In English: Fairy tale therapy as psychological support for children traumatized by war

Dr. Liudmyla Shytyk, Bohdan Khmelnytsky National University of Cherkasy, Ukraine
Symonenko Tetiana Volodymyrivna, Bohdan Khmelnytsky National University of Cherkasy; Center of Ukrainian Researchers in Austria, Ukraine; Austria
Yuldasheva Liudmyla Petrivna, Institute of Pedagogy of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Ukraine
Казкотерапія як засіб психологічної підтримки дітей в умовах воєнної травматизації
Language: Ukrainian (українська, ukrainska)
Theme: Future Challenges: War, Sustainability, and Technological Change / Виклики майбутнього: війна, сталий розвиток і технологічні зміни
Session: Accepted abstract, not presented live

Російсько-українська війна актуалізувала проблему психологічної підтримки дітей, які зазнали впливу травматичних подій, пережили втрату близьких, вимушене переміщення, розлуку з родиною або тривале перебування в умовах небезпеки. Воєнна травматизація позначається на емоційному стані дитини, її здатності до саморегуляції, міжособистісної взаємодії та осмислення власного досвіду. За цих обставин особливого значення набувають психолого-педагогічні практики, що забезпечують можливість опосередкованого вираження переживань і поступового відновлення відчуття психологічної безпеки.

Мета дослідження — з'ясувати психолого-педагогічний потенціал казкотерапії як засобу підтримки дітей в умовах воєнної травматизації, схарактеризувати механізми символічного опрацювання емоційного

досвіду та визначити можливості використання казкового наративу для розвитку психологічної стійкості.

Теоретико-методологічним підґрунтям дослідження слугують положення наративного підходу, концепції символічного опосередкування психічних процесів і сучасні уявлення про травмаінформовану психологічну підтримку. Застосовано методи теоретичного аналізу, систематизації та інтерпретації наукових положень щодо використання казки в психолого-педагогічній практиці.

Зроблено висновок, що казкотерапія має потенціал допоміжного засобу психосоціальної підтримки дітей, сприяючи символічному вираженню переживань, розвитку емоційної рефлексії та пошуку конструктивних способів подолання труднощів. Її застосування потребує врахування вікових та індивідуально-психологічних особливостей дитини, принципів психологічної безпеки й недопущення повторної травматизації. Ефективність конкретних казкотерапевтичних практик потребує подальшої емпіричної перевірки.

Some Peculiarities of a Sociolinguistic Competencies' System in Teaching English for Specific Purposes to Future Managers at Ukrainian Maritime Higher Education Institutions amid Wartime Challenges and Digital Transformation.

Olha Demchenko, the Danube Institute of the National University "Odesa Maritime Academy", Ukraine
demchenko@dinuoma.com.ua

Substantiating a sociolinguistic competencies' system in teaching ESP to maritime managers, strategies adapted to wartime, digital tools.

Language: English
Theme: Future Challenges: War, Sustainability, and Technological Change / Виклики майбутнього: війна, сталий розвиток і технологічні зміни
Session: Accepted abstract, not presented live

Some Peculiarities of a Sociolinguistic Competencies' System in Teaching English for Specific Purposes to Managers at Ukrainian Maritime Higher Education Institutions amid Wartime Challenges and Digital Transformation.

Sociolinguistic competencies in ESP prepare to operate in multicultural administrations. The necessity of bridging (inter)national standards during war conflict, rapid digital modernization shapes education.

Managers' communicative competence: functional proficiency across standardized terminology, complex administrative genres; training programs address the bilingual reality (English – lingua franca, Ukrainian – national maritime administration); invariant / variable professional educational models divide language acquisition. Behavioral, intercultural awareness in communication, mitigating false equivalents, linguistic errors.

Incorporating adaptive learning systems, LMS maintaining instructional continuity amid infrastructure instability; compensatory strategies, socio-affective tools implementation to alleviate cadet anxiety, foster cognitive resilience during crisis; deploy AI conversational platforms, simulated interaction environments sustaining authentic speaking practice; foster collaborative faculty hubs supporting teacher development, syllabus adaptation, curriculum standardization.

Linking language acquisition, administrative leadership. Simulators, web-based tools, authentic technical materials expose cadets to real-world operational

demands, bridging the gap between classroom and commercial practice. Blended learning designs increases motivation, intercultural fluency.

Wartime: cadet self-regulation, autonomy, flexible distance learning tools, humanistic teaching approaches, scenario-based communication.

Bilingualism, CLIL, digital innovations sustaining quality, self-regulation, intercultural fluency.

Цифрова трансформація морської галузі: інновації, кібербезпека та формування нової парадигми глобального морського простору

In English: Digital transformation of the maritime industry: innovation, cybersecurity and a new paradigm for the global maritime space

Панова Анна Євгенівна, Дунайського інституту Національного університету «Одеська морська академія», Ukraine
Науковий керівник: к.е.н., доцент, Баришнікова В.В.
Language: Ukrainian (українська, ukrainska)
Theme: Future Challenges: War, Sustainability, and Technological Change / Виклики майбутнього: війна, сталий розвиток і технологічні зміни
Session: Accepted abstract, not presented live

Сучасний розвиток морської галузі характеризується масштабною цифровою трансформацією, яка змінює традиційні моделі судноплавства, портового управління та міжнародної логістики. Впровадження інноваційних технологій стає важливим чинником підвищення ефективності морських перевезень, забезпечення безпеки та формування нових принципів глобальної взаємодії. Особливої актуальності ця проблематика набуває в умовах технологічної

конкуренції, геополітичної нестабільності та зростання взаємозалежності міжнародних транспортних систем.
Метою дослідження є визначення ключових напрямів цифрової трансформації морської галузі та оцінювання її впливу на міжнародну морську безпеку, економічну стійкість і технологічний розвиток.
Одним із визначальних напрямів модернізації є використання штучного інтелекту, автоматизованих систем управління, цифрового обміну даними та концепції «розумних портів». Важливим міжнародним кроком стало схвалення Комітетом зі спрощення формальностей Міжнародної морської організації Стратегії цифровізації морської галузі у березні 2026 року, яка акцентує увагу на сумісності цифрових систем, стандартизації та ефективному управлінні інформацією.
Водночас цифровізація породжує нові загрози, зокрема кіберризики для навігаційних систем, портової інфраструктури та інформаційних мереж. Відповідно до рекомендацій IMO, управління кіберризиками має бути інтегроване в наявні системи управління безпекою судноплавства.
Додаткове значення має впровадження Maritime Single Window – для інформаційного обміну між суднами та державними органами.
Отже, цифрова трансформація морської галузі є не лише технологічною модернізацією, а й передумовою формування нової системи міжнародного партнерства. Її ефективність залежатиме від поєднання інновацій, кіберстійкості, екологічної відповідальності та узгоджених міжнародних стандартів.
Ключові слова: цифрова трансформація, морська галузь, штучний інтелект, кібербезпека, судноплавство, морська логістика, глобальна безпека.

Щодо адоптації національної системи портових зборів до міжнародних екологічних вимог

In English: On adapting Ukraine's national system of port dues to international environmental requirements

Вячеслав Никифоров, Одеський національний морський університет, Ukraine

Language: Ukrainian (українська, ukrainska)

Theme: Future Challenges: War, Sustainability, and Technological Change / Виклики майбутнього: війна, сталий розвиток і технологічні зміни

Session: Accepted abstract, not presented live

Транспортно-логістична інфраструктура виконує важливу роль в забезпечення національної безпеки України як у військовий час, так і майбутньому в період відновлення. З початку повномасштабного вторгнення значну частину вантажопотоків було переорієнтовано на Дунайський портовий кластер (морські порти Ізмаїл, Рені, Усть-Дунайськ), однак вітчизняні порти значно поступаються за рівнем конкурентоспроможності європейським Дунайським портам. Глобальна декарбонізація промисловості посилює увагу до розвитку логістичних ланцюгів уловлювання, транспортування та зберігання діоксиду вуглецю. Однією з ланок такого ланцюга можуть стати перевезення зрідженого діоксиду вуглецю спеціалізованими суднами (LCO_2). Для портів Дунайського кластеру перспективи обслуговування цих суден залежать від готовності портової інфраструктури та вартості суднозаходу. Розбіжності в порядку нарахування портових зборів в українських та інших європейських портах Дунаю можуть формувати різний рівень тарифного навантаження для суден зі співставними

характеристиками. Якщо відмінності в платежах є істотними, вони можуть впливати на вибір порту, послаблювати конкурентні позиції українських портів Нижнього Дунаю та знижувати інвестиційну привабливість проєктів, пов'язаних із транспортуванням LCO_2.
У зв'язку з цим доцільно оцінити можливості адаптації національної системи портових зборів до конструктивних особливостей спеціалізованого флоту та вимог безпечної експлуатації. Для цього пропонується застосувати сценарне економіко-математичне моделювання, та розмежувати розрахунковий об'єм судна, який застосовують як базу нарахування відповідних зборів, і корисний об'єм вантажних танків, який характеризує місткість судна. Порівняння базового сценарію з варіантами коригування розрахункової бази, застосування знижувальних коефіцієнтів та інших можливих заходів державної підтримки дасть змогу визначити, за яких умов тарифні зміни можуть підвищити конкурентоспроможність українських портів.

Beyond School Choice: Care, Responsibility and Family Agency in Wartime Ukraine

Hanna Usova, National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute", Ukraine
usova.ann@gmail.com
Language: English
Theme: Inclusion, Belonging, and Intergenerational Justice / Інклюзія, приналежність і міжпоколінна справедливість
Session: Accepted abstract, not presented live
Links: https://www.linkedin.com/in/hannausova/

Russia's full-scale invasion of Ukraine has transformed how families make educational decisions. Displacement, cross-border separation, security risks, and unequal educational opportunities require families to negotiate not only schooling but also children's well-being, relationships, and stability.

This paper examines educational decision-making as a potential practice of care. It challenges the view of school choice as an individual parental decision and proposes a relational perspective on how family members, including children, negotiate priorities, share responsibilities, and influence decisions.

Drawing on theories of family practices, care, and agency, the paper develops a conceptual framework for understanding educational decisions in families affected by war and displacement. When family members live in different countries, different people may provide everyday care, contribute resources, and influence decisions. This raises questions about whose voices are heard and how children's interests are represented.

The paper argues that educational decision-making can become a practice of care when it responds to children's needs, recognises their perspectives, and preserves meaningful educational opportunities. However, not every decision reflects care, and institutions and unequal resources still constrain family agency.

By examining care, responsibility, solidarity, and agency through everyday educational decisions, the paper contributes to discussions of Ukrainian values in a global world. It highlights the importance of educational and social support systems that strengthen families' capacity to make informed decisions while respecting children's participation and family agency.

From Social Support to Community Belonging: The Significance of Community Belonging for the Psychological Well-Being of Ukrainian Newcomers in Canada

Anna Oliynyk, M.Sc., МАУП, Ukraine
an.oliynyk@gmail.com
Language: English
Theme: Inclusion, Belonging, and Intergenerational Justice / Інклюзія, приналежність і міжпоколінна справедливість
Session: Accepted abstract, not presented live
Links: www.linkedin.com/in/anna-oliynyk-97567b322

Prolonged forced migration involves not only sociocultural adaptation but also rebuilding social connections and a sense of belonging. Although social support is widely recognised as a protective psychosocial resource, the size of one's support network may not reflect subjective inclusion in a new community.

Aim. To examine associations between perceived social support, community belonging, psychological resilience, perceived stress, and psychological well-being among Ukrainian forced migrants in Canada.

Methods. The study involved 44 Ukrainians who had lived in Canada for 2-5 years following forced displacement. Data were collected using a sociodemographic questionnaire, PSS-10, CD-RISC-10, and WHO-5 Well-Being Index. Spearman's rank-order correlation was used for statistical analysis.

Results. Community belonging was significantly negatively associated with perceived stress ($\rho = -0.528$; $p < 0.001$) and positively associated with psychological well-being ($\rho = 0.416$; $p = 0.005$) and resilience ($\rho = 0.356$; $p =$

0.018). In contrast, the perceived extent of social support networks showed no statistically significant associations with these psychological indicators.

Conclusions. The findings highlight the distinction between perceived social support and subjective community belonging. Community belonging may represent an important psychosocial resource during prolonged migration-related adaptation, associated with lower perceived stress, greater resilience, and higher psychological well-being. These results emphasise the potential value of community-based initiatives, opportunities for social participation, and inclusive environments in psychological support programmes for Ukrainians abroad. However, the correlational design does not allow causal relationships to be established.

Cultural Identity, Resilience, and Collective Healing: Indigenous and Ukrainian Perspectives on Social Justice in a Global World

Trevor Starchuk, Thompson Rivers University/Loud Voice Society, Canada
info@loudvoicesociety.ca
Language: English
Theme: Inclusion, Belonging, and Intergenerational Justice / Інклюзія, приналежність і міжпоколінна справедливість
Session: Accepted abstract, not presented live
Links: loudvoicesociety.ca

Abstract

Amid war, displacement, and increasing polarization, the question of how communities preserve dignity, belonging, and collective identity has urgent global relevance. This presentation explores the relationship between Ukrainian commitments to solidarity, cultural continuity, and self-determination and

Indigenous-led approaches to community healing and social justice in Canada. Rather than treating these experiences as interchangeable, it considers how distinct histories of colonization, dispossession, and resistance can inform respectful international dialogue about values in practice.

Drawing on community-based social work, participatory action research, and the development of peer-led initiatives in British Columbia, the presentation examines how institutions can either reinforce exclusion or create meaningful opportunities for participation. Particular attention is given to lived experience, cultural knowledge, community leadership, and trauma-informed engagement in shaping responses to systemic discrimination and the social consequences of displacement.

The central argument is that values such as freedom, dignity, mutual responsibility, and resilience become sustainable when translated into institutional practices: equitable access to services, community-informed decision-making, culturally responsive education, and accountability to people most affected by injustice. The presentation also cautions against universalizing cultural values or overlooking differences in political circumstances and historical experiences.

By placing Ukrainian experiences of resilience and sovereignty in dialogue with Indigenous-led community practice, this contribution offers an interdisciplinary framework for understanding how local commitments to identity and justice can inform global solidarity without erasing cultural specificity. It concludes by identifying practical implications for social work, education, and community partnerships.

Формування ціннісних орієнтирів учнів засобами казкотерапевтичних практик

In English: Shaping students' value orientations through fairy tale therapy practices

Dr. Olha Orlova, Poltava V. G. Korolenko National Pedagogical University, Ukraine
Oleksii Petrovych Orlov, Poltava V. G. Korolenko National Pedagogical University Department of English and German Philology, Ukraine
Language: Ukrainian (українська, ukrainska)
Theme: Inclusion, Belonging, and Intergenerational Justice / Інклюзія, приналежність і міжпоколінна справедливість
Session: Accepted abstract, not presented live
Links: https://www.facebook.com/share/1E3TpbQLFC/?mibextid=wwXIfr

Olena Yuriivna Kotusenko, Chief Specialist, Department of General Secondary and Extracurricular Education, Education Directorate of the Holosiivskyi District State Administration in Kyiv, Ukraine
Svitlana Olehivna Tykhonenko, PhD in Philology, Senior Lecturer at the Department of Germanic Languages, Foreign Literature and Teaching Methodology, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University, Ukraine
Yuliia Mykolaivna Kobylina, Associate Professor at the Department of Slavic and Romance-Germanic Philology, V. I. Vernadsky Taurida National University, Ukraine.

Формування ціннісних орієнтирів учнів засобами казкотерапевтичних практик

В умовах російсько-української війни особливої актуальності набувають питання збереження людської гідності, розвитку емпатії, солідарності, поваги до прав людини та усвідомлення цінності життя. Освітній процес

має створювати умови, за яких учні можуть осмислювати ці цінності через власний досвід, взаємодію з іншими та аналіз морально складних ситуацій.

Одним із можливих інструментів такої роботи є казкотерапевтичні практики, що передбачають використання казкових сюжетів, образів і символів для розвитку самопізнання, емоційної рефлексії та усвідомлення міжособистісних відносин. У педагогічному контексті їх доцільно розглядати як сукупність методів роботи з казковим наративом, спрямованих на створення умов для обговорення моральних проблем і формування особистісного ставлення до цінностей. Водночас використання казки в освітньому процесі не тотожне психотерапії, яка потребує відповідної професійної підготовки та спеціальних умов.

Мета дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні психолого-педагогічних можливостей казкотерапевтичних практик у формуванні ціннісних орієнтирів учнів та визначенні способів їх застосування в освітньому процесі. Для досягнення мети використано аналіз психолого-педагогічної літератури, узагальнення наукових підходів до морального розвитку особистості та теоретичне моделювання педагогічної діяльності.

Казковий наратив створює можливості для такого осмислення завдяки образній формі представлення моральних конфліктів. Персонажі опиняються перед вибором, долають труднощі, взаємодіють із помічниками й супротивниками, переживають наслідки власних рішень. Ці сюжетні ситуації можуть ставати предметом обговорення, у процесі

якого учні аналізують мотиви поведінки, зіставляють різні позиції та формулюють власні судження.

12:50 BC · 21:50 Kyiv Closing

Certificates, the conference resolution, and what comes next: Social Work and Social Development Values in a Global World (Friday, December 18, 2026; abstracts due December 4) and the Educating for Tomorrow journal (articles due December 1, 2026). Certificates of abstract acceptance and of presentation state the number of hours.

1:00 p.m. BC · 22:00 Kyiv End of the conference day. Thank you for being with us.

Index of Authors / Покажчик авторів

Authors and co-authors in alphabetical order by family name. Select a title to go to the abstract.

Alnusirat, Mariam: Лінгвокультурний код української ідентичності

Annienkova, Iryna: From Ethical Codes to Institutional Practice: Ukrainian Values in...

Arkhypova, Svitlana: Digital Tools and Artificial Intelligence for Health Promotion in...

Asatiani, Rusudan: Rethinking Displacement Through Photovoice: Voices of Ukrainian...

Baryshnikova, Vira: Основні українські цінності у глобальному світі

Bratchenko, Dmytro: Voice of Ukraine - Independent Ukrainian Media as a Bridge Between...

Brazhko, Nina: Beyond Infrastructure: Human Development as the Foundation of...

Bubnov, Ihor (Бубнов Ігор): Взаємодія держави і суспільства як фактор стратегічної стійкості...

Buchel, Olha: Ukraine Through the Centuries: Visualization Tools for Exploring a...

Chekerenda, Bohdan: Standing with Ukraine from anywhere

Chen, Timothy (Ka-kit): To Re-examine the Concept of Self Determination among Social Work...

Chorna, Nataliya: Building Belonging Across Generations: Welcoming Ukrainian...

Dakh, Anastasiia: Порівняльний аналіз використання в аудиті моделей LLM та NLP/OCR

Demchenko, Olha: Some Peculiarities of a Sociolinguistic Competencies' System in...

Dobroier, Nataliia: From Displacement to Agency: Zygmunt Bauman and the Reconstruction...

Dosenko, Anzhelika: Fairytale therapy as a form of self-identification for youth in...

Druzhkova, Iryna: From Ethical Codes to Institutional Practice: Ukrainian Values in...

Dushchenko, Olha: Sustainable (“Green”) Software: Approaches to Optimizing Web...

Elley, David: Immersive VR Experiences & Children’s Art Raise Awareness of the...

Fedoryshyna, Yuliia: When a Fire Starts Inside a Shelter: Inclusive Evacuation from...

Fihel, Maryna: Foreign Literature as a Resource for Intercultural Education and...

Girman, Alla: Українська ідентичність у цифровій та транснаціональній...

Goretska, Oleksandra: Medical Education in Wartime: Challenges, Adaptation Factors and...

Grygorska, Tetiana: From Fragmentation to Synergy: Institutional Ukrainian Values and...

Heichenko, Olena: Immersive VR Experiences & Children’s Art Raise Awareness of the...

Hrushetskyi, Bohdan: The Impact of Russia’s Invasion on Ukraine’s Agricultural Sector

Ihnatenko, Kateryna: Rethinking Displacement Through Photovoice: Voices of Ukrainian...

Ivelić Telišman, Jelena: Mental Health, Spiritual Resilience, and Human Dignity in Times of...

Kalchenko, Larysa: Social Cohesion in Ukrainian Territorial Communities during...

Kaplunenko, Yaryna: Beyond Survival: Existential Values, Personal Positioning, and...

Keba, Iryna: The Use of Artificial Intelligence in Inclusive Banking IT Projects

Kobylina, Yuliia: Формування ціннісних орієнтирів учнів засобами казкотерапевтичних...

Kondrashov, Oleksandr: What Power Took, What People Kept: F.I.L.T.E.R.± and Why...

Kotusenko, Olena: Формування ціннісних орієнтирів учнів засобами казкотерапевтичних...

Kravchenko, Bogdan: Подолання кризи практичної підготовки в медичній освіті: досвід...

Lashkul, Valery: Мовна репрезентація української ідентичності у цифровому просторі

Levchun, Larysa: From Fragmentation to Synergy: Institutional Ukrainian Values and...

Lisovyn, Tetiana: Voice of Ukraine - Independent Ukrainian Media as a Bridge Between...

Mbarki, Mohamed Amine: Generative Artificial Intelligence and the Transformation of...

Mitnovych, Iryna: "Гастрономічні практики діаспори у Канаді, які формують нову...

Nagaichuk, Nelia: Institutional Transformation of the Pension Fund of Ukraine:...

Nozdrina, Larysa: The Use of Artificial Intelligence in Inclusive Banking IT Projects; Досвід використання ШІ-асистента Gemini у вивченні Excel; порівняльний аналіз використання в аудиті моделей LLM та NLP/OCR

Nykyforov, Viacheslav (Никифоров Вячеслав): Щодо адоптації національної системи портових зборів до міжнародних...

Ochoa Ortíz, Carlos Alberto: Cultural Identity and Solidarity Through Dioramas: An Educational...

Oliynyk, Anna: From Social Support to Community Belonging: The Significance of...

Omelchenko, Mykola: Immersive VR Experiences & Children's Art Raise Awareness of the...

Orlov, Oleksii: Формування ціннісних орієнтирів учнів засобами казкотерапевтичних...

Orlova, Olha: Формування ціннісних орієнтирів учнів засобами казкотерапевтичних...

Panova, Anna (Панова Анна): Цифрова трансформація морської галузі: інновації, кібербезпека та...

Podkupko, Tetiana: Подолання кризи практичної підготовки в медичній освіті: досвід...; fostering Professional Resilience in Future Physicians Through...; Transformation of Learning Strategies among Students of...

Puzanova, Margarita: Adaptation of a Vocational Education Student to Studying under...

Pyvovarov, Oleksandr (Пивоваров Олександр): Виклики технологічних змін в оцінці інтересу до нутриціологічних...

Pyvovarov, Vasyl (Пивоваров Василь): Оцінка зацікавленості темою української ідентичності у світі

Rbili, Sara: Generative Artificial Intelligence and the Transformation of...

Rogouti, Chaimae: Generative Artificial Intelligence and the Transformation of...

Rogouti, Ouafaa: Generative Artificial Intelligence and the Transformation of...

Sadzaglishvili, Shorena: Rethinking Displacement Through Photovoice: Voices of Ukrainian...

Seliukov, Denys: Transformation of Learning Strategies among Students of...

Semenog, Olena: The National and Cultural Component of the Content of Professional...

Shynkarchuk, Liubov: Проєкт «100x100 Plus: мости освіти» - розбудова освітнього...

Shytyk, Liudmyla: Казкотерапія як засіб психологічної підтримки дітей в умовах...

Starchuk, Trevor: Cultural Identity, Resilience, and Collective Healing: Indigenous...

Symonenko, Tetiana: Казкотерапія як засіб психологічної підтримки дітей в умовах...

Tepla, Oksana: Лінгвокультурний код української ідентичності

Ternova, Liudmyla: Плетіння маскувальних сіток як феномен жіночого фронту та жива...

Turlak, Liudmila: Українська ідентичність у контексті сучасної глобалізації

Tykhonenko, Svitlana: Формування ціннісних орієнтирів учнів засобами казкотерапевтичних...

Usova, Hanna: Beyond School Choice: Care, Responsibility and Family Agency in...

Vnukova, Nataliia (Внукова Наталія): Екологічні виклики у звітах компаній зі сталого розвитку

Yuldasheva, Liudmyla: Контраст як спосіб репрезентації українських цінностей у сучасній...; fairytale therapy as a form of self-identification for youth in...; Казкотерапія як засіб психологічної підтримки дітей в умовах...

Yurchenko, Liubov: Social and Psychological Resilience of the Educational Environment...

Connect with the Authors / Зв’язок з авторами

Authors who agreed to share their email address are listed with their abstracts.

To reach any other author, write to the Organizing Committee at educatingfortomorrowconference@gmail.com, and we will pass your message on.

About the Logos / Про логотипи

Three marks appear in this volume. Each was chosen with care, and each says something about who we are and how we work together.



The Educating for Tomorrow series mark. An open ring of coloured segments with a plus sign: the CIRCLE+ mark. The series uses one mark, rather than a row of separate university logos, so that the conferences, the Educating for Tomorrow journal and the CIRCLE+ conference design share one identity.



The Ukrainian Values in a Global World emblem. Each conference track has its own emblem drawn in the same open-ring style, so the tracks look like one family. This track's emblem shows a tryzub, the Ukrainian coat of arms, inside an open ring of blue and yellow, the colours of the Ukrainian flag.



The DROKACADEMY logo. DROKACADEMY Press publishes this volume. Its logo places a wheel of seven values (Love, Respect, Courage, Honesty, Wisdom, Humility and Truth) around a globe that holds a maple leaf with a tryzub, with the Canadian and Ukrainian flags beneath and the motto Love. Care. Share. (Любити. Дбати. Ділитися., Liubyty. Dbaty. Dilytysia.). It was designed to be as inclusive as possible: Ukrainian roots planted in Canadian soil, serving every learner.

Acknowledgements / Подяки

A conference is held by many hands. Behind the hours we spent together on the day are hundreds of hours of preparation, and behind those hours are people. Heartfelt gratitude to everyone named here, and to everyone who is not named but was with us in spirit.

Our Host

A special thank you to Thompson Rivers University, our host, and to President Airini, whose support for this conference series has been steady and essential. She welcomed us with the dawn over Kamloops, reminded us that wherever we are, we are joined by horizon lines, and closed with words that stay with us: we are greater together.

Opening Words and Greetings

Thank you to the colleagues from universities and organizations who prepared welcoming words for the opening:

Ouafaa Rogouti, Shorena Sadzaglishvili, Dr. Yaryna Kaplunenko, Dott.ssa Larysa Levchun, Dr. Tetiana Podkupko, Jelena Ivelić Telišman, Nina Brazhko, Ihor Bubnov (Ігор Бубнов), Yuliia Fedoryshyna, Tetiana Lisovyn, Nataliya Chorna, Carlos Alberto Ochoa Ortíz, Iryna Druzhkova, Dr. Svitlana Arkhypova, Nataliia Vnukova (Наталія Внукова), Maryna Fihel, Iryna Mitnovych, Dr. Liudmyla Yuldasheva, Prof. Liubov Yurchenko, Larysa Kalchenko, Dr. Olha Buchel, Bohdan Chekerenda, Olena Heichenko, Anzhelika Dosenko, Bohdan Hrushetskyi and Dr. Vira Baryshnikova.

Keynote Speakers, Presenters and Authors

Each presentation was a masterpiece of kindness, care and support. Thank you to:

- Olha Buchel, for our keynote: a living map of Ukraine's history built from library collections
- Nataliya Chorna, for showing how belonging is built for newcomers
- Kateryna Ihnatenko, for photovoice and listening to the person behind the photograph
- Maryna Fihel, for bringing the values of a translated novel into her classroom in Lviv
- Oleksandr Pyvovarov, for his research on digital tools for nutrition and health, presented without electricity
- Olena Heichenko and Gregory Crew, for War Up Close and the Sunflower Dreams Project
- Bohdan Chekerenda, for turning a bicycle ride into bread for people in need
- Tetiana Podkupko, for showing how students and teachers keep learning without light, water or heat
- Oleksandra Goretska, for her courage as a medical student in wartime
- Nina Brazhko, for reminding us that people are the foundation of Ukraine's recovery
- Ouafaa Rogouti, for her model of AI in teacher training and educational resilience
- Carlos Alberto Ochoa Ortíz, for teaching solidarity to his students in Mexico
- Jelena Ivelić Telišman, for meeting each person where they are, with dignity
- Iryna Mitnovych, for showing how food carries Ukrainian identity across oceans

- Timothy Chen, for his study of self-determination among young people
- Tetiana Lisovyn and Dmytro Bratchenko of Diaspora.FM, for holding the information front every week

Thank you to every author whose abstract is in these proceedings: 55 abstracts in English and Ukrainian, each in its authors' own words, and to every author who shared a recording for the Zoom Toloka (толока, toloka: collective help). Thank you to a colleague from the Netherlands who kindly gave his time so others could speak; his presentation will come at our next Ukrainian Values conference.

Chairs, Moderators and Hosts

Thank you to Dr. Oleksandr Kondrashov, who chaired the featured presentations, both sessions and the Zoom Toloka, and to the co-hosts who welcomed everyone through the Zoom waiting room.

The Organizing Committee and Reviewers

Thank you to every member of the Organizing Committee: Svitlana Arkhypova, Vira Baryshnikova, Inna Belova, Nina Brazhko, Natalia Bykovets, Yuliia Clark, Zoryana Galadzhun, Oleksandr Ievlev, Olha Kibik, Oleksandr Kondrashov, Larysa Nozdrina, Tetiana Symonenko, Pavlo Teslenko, Juliana West and Liudmyla Yuldasheva.

Thank you to the colleagues who reviewed the abstracts: Dr. Vira Baryshnikova and Dr. Natalia Bykovets.

Special thanks to Dr. Vira Baryshnikova and Dr. Natalia Bykovets, who reviewed every abstract, and to Dr. Svitlana Arkhypova for her organizational support, her encouragement and a second opinion whenever we needed one.

Partners

Thank you to every co-organizing partner listed in the Introduction, and to every organization an Organizing Committee member comes from.

Community and Media

Thank you to Tetiana Lisovyn and Dmytro Bratchenko of Voice of Ukraine, Diaspora.FM, who hold the information front every week and joined us on the day.

Those Who Could Not Be With Us

Thank you to colleagues who wanted to be with us but could not, held back by the strike in Italy, by teaching, or by air raid alerts and power cuts in Ukraine. You were with us too.

Those We Remember

We began with a minute of silence for those killed in Kyiv and Lviv the night before, and for Ukraine's defenders. We remember them here.

Named and Unnamed

This conference is part of an ongoing effort to build bridges between tradition and innovation, local identity and global citizenship, resistance and healing, so that Ukrainian values continue to inspire and guide future generations toward dignity, justice and hope. To every author, reviewer, greeter, chair and participant who joined us from Austria, Canada, Croatia, Georgia, Hong Kong, Italy, Mexico, Morocco, Ukraine and the United States: thank you.

Some names do not appear here, because we print a name only with consent. Everyone who supported this conference, named or not, is part of it, and every name that is printed is also a promise of accountability: we are answerable to each other for the work we share. If you were part of this conference and would

like your name added, changed or removed, please write to educatingfortomorrowconference@gmail.com.

Stand with Ukraine, and Love, Care, Share

Dr. Oleksandr Kondrashov, Chair of the Organizing Committee, supports the creation of Love, Care, Share funds at every university, for students who care, and of Stand with Ukraine awards. At Thompson Rivers University, students are supported by the Friends of Ukraine Award (tru.ca/ukraine) and the Love, Care, Share fund (tru.ca/lovecareshare). At the University of Manitoba, students are supported by the Love Care Share Bursary Fund (https://crowdfunding.umanitoba.ca/project/love-care-share-bursary-fund/).

Students everywhere are warmly encouraged to start a Stand with Ukraine club and a Love, Care, Share club at their own university or college.

Sources / Джерела

Government of British Columbia. (2026, October 30). B.C.’s new time zone (Pacific time). https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/celebrating-british-columbia/daylight-saving-time

Lifeline Ukraine. (n.d.). About LifeLine Ukraine. Retrieved November 18, 2026, from https://www.lifelineukraine.com/en/about

Public Health Agency of Canada. (2023, November 30). 9-8-8: Suicide Crisis Helpline [Backgrounder]. https://www.canada.ca/en/public-health/news/2023/11/9-8-8-suicide-crisis-helpline.html

Radovych, R. (2025). Toloka (collective help) during construction works in Galicia: Technological and ritual-customary aspects (based on materials from Pokuttya, Western Podillya, and Opillia). The Ethnology Notebooks, (2), 360-374. https://doi.org/10.15407/nz2025.02.360

Ukrainian Values in a Global World

Educators, researchers, students, practitioners and community leaders from Ukraine, Canada and around the world share how Ukrainian values live in education, community, service and everyday life. Free and open to all, in English and Ukrainian.

Inside this volume

- The program of the day
- Every abstract, in English and Ukrainian
- Keynote and featured presentations

Read it your way

Large clear type, bookmarks for every abstract, and headings that screen readers can follow. For large print, plain text or another format, write to educatingfortomorrowconference@gmail.com.

Explore the series

Every program, proceedings and conference story in the Educating for Tomorrow series is free to read at krasun.ca/conferences. Everyone is welcome to present, listen and share.

About the Editor



Dr. Oleksandr Kondrashov is Associate Professor of Social Work (tenured) at Thompson Rivers University and founder of DROKACADEMY, a healing and writing space. Born in Lviv, Ukraine, he has taught over 7,000 students across five Canadian universities. Accessibility is the through-line of his scholarship.

Love. Care. Share.
Ukrainian roots. Canadian soil. Learning for everyone.

Published by
DROKACADEMY Press
Kamloops, British Columbia, Canada
drokacademy.ca

9 781775 148128

ISBN 978-1-7751481-2-8 (PDF)